



**MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO ESCOLAR**

**6º ANO**

**1º SEMESTRE | 2020**

**RIO2020**  
CAPITAL MUNDIAL DA ARQUITETURA - UNESCO.UIA

**RIO**  
PREFEITURA  
EDUCAÇÃO

**MARCELO CRIVELLA**  
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**TALMA ROMERO SUANE**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**REJANE PEREIRA FARIA DA COSTA**  
SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**  
**SIMONE CARDOZO VITAL**  
COORDENADORIA DE MATERIAL PEDAGÓGICO

**EDWIGES DE ARAUJO REGO**  
**RENATA SURAUDE SILVA DA CUNHA BRANCO**  
ELABORAÇÃO

**MICHELE VALADÃO VERMELHO ALMEIDA**  
ASSESSORA III - COORDENADORIA ENSINO FUNDAMENTAL  
COLABORAÇÃO

**EDIGRÁFICA**  
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

**MIGUEL PAIXÃO**  
SUPERVISÃO GRÁFICA

**CONTATOS E/SUBE**  
Telefones: 2976-2294 / 2976-2315  
materialcarioca@rioeduca.net

Procure no seu celular um aplicativo leitor de *QR Code* e mire no código. Ele irá direcioná-lo para o material que estiver estudando. Caso o seu celular não tenha nenhum aplicativo com essa função, baixe-o, gratuitamente, na sua loja de aplicativos.



**QR CODE**

Senhor(a) Responsável,

Estamos juntos nessa caminhada!

Espero que essas **sugestões** ajudem você a auxiliar o(a) seu(sua) filho(a) nesse período, no desenvolvimento das atividades pedagógicas diárias.

É importante estabelecer uma ROTINA DIÁRIA com ele(ela).

Podemos iniciar trabalhando com o tempo em que ele(ela) estaria na escola.

Pegue o horário das aulas que seu(sua) filho(a) recebeu na escola e procure estabelecer, junto com ele(ela), uma nova rotina de estudos ou se vocês preferirem, seguir a ordem do horário elaborado pela escola para a turma.

Isso é importante porque se todos os responsáveis da turma buscarem seguir um ritmo de estudo que o(a) aluno(a) já estava acostumado, quando retornarmos as atividades, o impacto será menor para eles(elas).

Organize uma agenda semanal que deverá ser preenchida junto com seu filho(a) e converse com ele(ela) sobre a necessidade de seguir as datas e horários que vocês acordaram para os estudos.

É importante que o(a) aluno(a) evite se distrair com: música, televisão etc. Ele(Ela) precisa se concentrar nas atividades, nos materiais de leitura.

É importante o(a) aluno(a) fazer um REGISTRO DIÁRIO NO CADERNO. Por exemplo: se ele(ela) está de posse do livro do PNLD, dos Materiais Didáticos Carioca e do Material de Complementação Escolar, quando ele(ela) ler um texto ou atividade, deve registrar a data e o nome do texto, seguido das páginas no caderno. Se for realizar as atividades, fazer a mesma coisa.

Esse registro é muito importante: é uma forma que temos de verificar até onde o(a) aluno(a) leu, para que possamos traçar nossa estratégia de retomada dos estudos.

Palavras-chaves: ORGANIZAÇÃO. CURIOSIDADE. AUTONOMIA.

## COMPARTILHANDO PRÁTICAS



DA  
10ª CRE



## LEITURA COLETIVA

### Olhar, Sorrir e Acenar.

Pessoas isoladas;  
Aulas adiadas;  
Fronteiras fechadas...  
Por conta da pandemia  
Causada pelo coronavírus,  
Que prolifera a cada dia.

Não vamos deixar  
O coronavírus nos dominar!  
“COVID-19”  
Este ser vem se chamar.

Por enquanto, não se deve  
As mãos do outro apertar,  
Nem beijar ou abraçar...  
Nesse momento, basta,  
Simplesmente olhar,  
Sorrir, acenar...

Não é fácil, eu bem sei,  
Mudar nossos costumes. Afinal,  
É só por alguns dias,  
E ficaremos livres desse mal.

Enquanto isso, continue  
Cuidando bem de sua saúde.  
Para combater o corona e outros vírus,  
É preciso ter atitude!

Durma e alimente-se bem;  
Lave as mãos com água e sabão;  
Mantenha seu corpo limpo e hidratado;  
Brinque, leia... e estude com atenção!

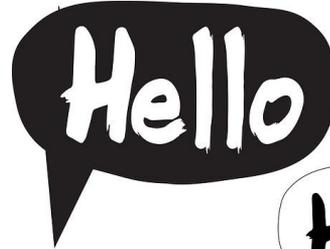
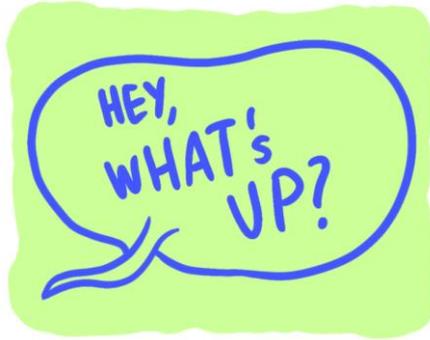
Ficar longe um dos outros  
Foi para nossa saudável preservação.  
Porém, mesmo distantes, no corpo,  
Estamos bem perto: no coração!

Por: Dinael de Almeida Silva, Professora da 10ª CRE, em 17 de março de 2020.

A poesia, acima, foi escrita com o objetivo de orientar meus alunos a respeito do distanciamento social que está ocorrendo atualmente (pandemia do COVID-19), levando-os a refletirem sobre o atual contexto e tomarem atitudes adequadas para superarem esse momento.

Dinael de Almeida Silva, Professora da 10ª CRE

Greetings



canva.com; pixabay.com; needpix.com; desicommments.com; canva.com; pngimg; arquivo próprio; flickr.com

Personal Pronouns



she



He



They

freestyg.org

Go to page 27 (MDC- Inglês) and study the forms of the verb BE.

1. How do you greet someone?

\*\*\* Exceto em tempos de Coronavírus.



( ) With a handshake.

( ) With a hug.

( ) With a kiss.

2. Match the fotos and the greetings. Some of them will be repeated.

gagva.com; pixabay.com; needpix.com; desicommments.com; canva.com; pngimg.com; flickr.com; arquivo.org/rio

**A**

**B**

**C**

**D**

1



2



3



REMEMBER!!!

Personal Pronouns

**she**

**He**

**They**

3. Use: he, she, they (2x).



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## LET'S LISTEN TO A SONG!

SCAN THE CODE



OR

CLICK ON THIS LINK

<https://www.youtube.com/watch?v=oX8gKsLQMaY>

**Mr.** [refere-se a homens] –  
 (pronounce “Mister”)  
 Usado com o último nome. Ex.: João  
 Barros – Mr. Barros.

**Mrs.** [refere-se a mulheres  
 casadas] (pronounce “Misses”)  
 Usado com o último nome. Ex.:  
 Silvia Menezes– Mrs. Menezes.

4. Complete the dialogue using the personal pronouns: he, she, they.

**Maria introduces Juan to some friends.**

**Maria:** Juan, these are my friends! \_\_\_\_\_ is Pedro and \_\_\_\_\_ is Joana.  
 ( 1 ) ( 2 )

**Juan:** Hi! Nice to meet you.

**Pedro:** Nice to meet you too, Juan.

**Joana:** Where are you from?

**Juan:** I'm from Bogotá.

**Joana:** Sorry, could you say that again, please?

**Juan:** Bogotá.

**Joana:** Ah, ok, Bogotá, the capital of Colombia.

**Pedro:** Do you know **Mr.** Pereira? \_\_\_\_\_ is our teacher of Geography.

**Juan:** Yeah, \_\_\_\_\_ is very nice. ( 3 )  
 ( 4 )

**Maria:** Look! **Mrs.** Silva is coming! \_\_\_\_\_ is our teacher of Maths.  
 ( 5 )

**Pedro:** I like all the teachers.

**Juan:** Yeah, \_\_\_\_\_ are really kind.  
 ( 6 )

**Joana:** Sorry, could you say that again, please?

5. Em que situação você pode usar a mesma frase dita por Joana?

- ( ) Para expressar alegria.
- ( ) Para indicar que não entendeu e pedir que a pessoa repita.
- ( ) Para indicar que concorda com o que foi dito.

Você sabia que para checar a pronúncia das palavras, você pode usar os seguintes sites?

<https://howisay.com/> OU <https://dictionary.cambridge.org/pt/dicionario/ingles>



Baixe o leitor de código QR em seu celular e aproxime o app do quadradinho. Em seguida, você será direcionado ao site indicado.

## ANSWER KEY

### Page 6:

- Exercise 1: Resposta pessoal
- Exercise 2:  
Photo 1: A, B, D  
Photo 2: A, B, D  
Photo 3: C
- Exercise 3: he, they, she, they

### Page 7:

- Exercise 4:
  1. he
  2. she
  3. he
  4. he
  5. she
  6. they
- Exercise 5: b