

**MATERIAL DE  
COMPLEMENTAÇÃO** **ESCOLAR**

**9º**  
**ANO**

**1º SEMESTRE | 2020**



**MARCELO CRIVELLA**  
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**TALMA ROMERO SUANE**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**REJANE PEREIRA FARIA DA COSTA**  
SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**  
**SIMONE CARDOZO VITAL**  
COORDENADORIA DE MATERIAL PEDAGÓGICO

**EDWIGES DE ARAUJO REGO**  
**RENATA SURAUDE SILVA DA CUNHA BRANCO**  
ELABORAÇÃO

**MICHELE VALADÃO VERMELHO ALMEIDA**  
ASSESSORA III - COORDENADORIA ENSINO FUNDAMENTAL  
COLABORAÇÃO

**EDIGRÁFICA**  
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

**MIGUEL PAIXÃO**  
SUPERVISÃO GRÁFICA

**CONTATOS E/SUBE**  
Telefones: 2976-2294 / 2976-2315  
materialcarioca@rioeduca.net

Procure no seu celular um aplicativo leitor de *QR Code* e mire no código. Ele irá direcioná-lo para o material que estiver estudando. Caso o seu celular não tenha nenhum aplicativo com essa função, baixe-o, gratuitamente, na sua loja de aplicativos.



**QR CODE**

Senhor(a) Responsável,

Estamos juntos nessa caminhada!

Espero que essas **sugestões** ajudem você a auxiliar o(a) seu(sua) filho(a) nesse período, no desenvolvimento das atividades pedagógicas diárias.

É importante estabelecer uma ROTINA DIÁRIA com ele(ela).

Podemos iniciar trabalhando com o tempo em que ele(ela) estaria na escola.

Pegue o horário das aulas que seu(sua) filho(a) recebeu na escola e procure estabelecer, junto com ele(ela), uma nova rotina de estudos ou se vocês preferirem, seguir a ordem do horário elaborado pela escola para a turma.

Isso é importante porque se todos os responsáveis da turma buscarem seguir um ritmo de estudo que o(a) aluno(a) já estava acostumado, quando retornarmos as atividades, o impacto será menor para eles(elas).

Organize uma agenda semanal que deverá ser preenchida junto com seu filho(a) e converse com ele(ela) sobre a necessidade de seguir as datas e horários que vocês acordaram para os estudos.

É importante que o(a) aluno(a) evite se distrair com: música, televisão etc. Ele(Ela) precisa se concentrar nas atividades, nos materiais de leitura.

É importante o(a) aluno(a) fazer um REGISTRO DIÁRIO NO CADERNO. Por exemplo: se ele(ela) está de posse do livro do PNLD e do Material de Complementação Escolar, quando ele(ela) ler um texto ou atividade, deve registrar a data e o nome do capítulo, seguido das páginas no caderno. Se for realizar as atividades, fazer a mesma coisa.

Esse registro é muito importante: é uma forma que temos de verificar até onde o(a) aluno(a) leu, para que possamos traçar nossa estratégia de retomada dos estudos.

Palavras-chaves: ORGANIZAÇÃO. CURIOSIDADE. AUTONOMIA.

## COMPARTILHANDO PRÁTICAS



DA  
10ª CRE



### Olhar, Sorrir e Acenar.

Pessoas isoladas;  
Aulas adiadas;  
Fronteiras fechadas...  
Por conta da pandemia  
Causada pelo coronavírus,  
Que prolifera a cada dia.

Não vamos deixar  
O coronavírus nos dominar!  
“COVID-19”  
Este ser vem se chamar.

Por enquanto, não se deve  
As mãos do outro apertar,  
Nem beijar ou abraçar...  
Nesse momento, basta,  
Simplesmente olhar,  
Sorrir, acenar...

Não é fácil, eu bem sei,  
Mudar nossos costumes. Afinal,  
É só por alguns dias,  
E ficaremos livres desse mal.

Enquanto isso, continue  
Cuidando bem de sua saúde.  
Para combater o corona e outros vírus,  
É preciso ter atitude!

Durma e alimente-se bem;  
Lave as mãos com água e sabão;  
Mantenha seu corpo limpo e hidratado;  
Brinque, leia... e estude com atenção!

Ficar longe um dos outros  
Foi para nossa saudável preservação.  
Porém, mesmo distantes, no corpo,  
Estamos bem perto: no coração!

Por: Dinael de Almeida Silva, Professora da 10ª CRE, em 17 de março de 2020.

A poesia, acima, foi escrita com o objetivo de orientar meus alunos a respeito do distanciamento social que está ocorrendo atualmente (pandemia do COVID-19), levando-os a refletirem sobre o atual contexto e tomarem atitudes adequadas para superarem esse momento.

Dinael de Almeida Silva, Professora da 10ª CRE

## THE IMPORTANCE OF EDUCATION

### BEFORE WATCHING

1. The images below are screenshots of a video in a very popular social media platform. Do you recognize it? Tick [] the correct item. [] Instagram. [] Facebook. [] YouTube.

2. Observe the image and find this information.

- a) The title of the video: \_\_\_\_\_
- b) The girl's name: \_\_\_\_\_
- c) One of the girl's occupation: \_\_\_\_\_
- d) The duration of the video: \_\_\_\_\_
- e) The type of the video: [] A movie. [] An interview. [] A TV comercial.
- f) The source of the video: \_\_\_\_\_

3. Look at the images again and make predictions.

#### Guess:

- The girl's age:
  - nine.
  - seventeen.
  - twelve.
- The girl's nationality \_\_\_\_\_
- The topic of the interview is the girl's
  - fight against coronavirus.
  - life, work and ideas.
  - songs and concerts.



4. Some key words are used in their conversation. Check the glossary!

**Glossary:**

goals – *objetivos, metas*;  
heads of states - *chefes de estado*;  
roots – *raízes, origens*;  
policies – *políticas; medidas*;  
proud – *orgulho*;  
proudly – *orgulhosamente, com orgulho*.

5. Read the transcript of the introduction to the Morning Life, a TV programme of SABC News, with Zuriel Oduwole. **ATTENTION:** Você não precisa entender cada palavra. Neste momento, procure apenas fazer uma leitura mais superficial, para ter uma ideia geral sobre a menina entrevistada.

*Zuriel Oduwole a 12-year-old whose goal is to inspire young black girls across the world. This by using media to elevate her speak up messages to young girls and giving a positive message about Africa to the world. She's had opportunity to interview with 14 head of states globally and spoken to many, many presidents and I'm going to find exactly which ones. Zuriel Oduwole is with us in studio right and we're going to talk to her more about her motivational speaking and her goals.*

**WHILE WATCHING** - Use this QR Code and watch **from 00.00 to 00.39**

a) Watch and read. Follow the woman's words in the text above.



Depois, se quiser, você poderá assistir ao vídeo todo, OK? 😊

b) Now watch from **00.40. to 01.29** and complete Zuriel's words.

*Even though I was born in L.A., I still classify myself as an \_\_\_\_\_ child. (...) Even though I was born in Los Angeles, my \_\_\_\_\_ are still from \_\_\_\_\_ and **Mauritius\*** and I'm proudly African.*

**Note** –The Republic of Mauritius is an island nation in the Indian Ocean. To learn more, visit <https://www.britannica.com/place/Mauritius>

c) Let's continue watching and focus on this part of the video **2.59 – 3.35**. But before watching read the information and the questions below:



Zuriel is a motivational speaker and a filmmaker.

- How old was she when she started her project called *Dream up, Speak up, Stand up*? \_\_\_\_\_ years old.
- Why does she create her documentaries? \_\_\_\_\_
- Who does she speak to about the importance of education? \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_
- Complete this sentence with her words.

Zuriel speaks to world leaders about “creating policies for education in their countries so that (...) both \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ have a chance in education”.

d) Finally, watch the last part of the video (**06.19 – 06.59**) and answer:

Zuriel is now 18 years old. Well, if you want to follow the girl on Facebook or Twitter, you can simply type her name – Zuriel Oduwole. But if you want to visit her website, what is it?

\_\_\_\_\_

### AFTER WATCHING

a) **Check your predictions!** Agora que você já assistiu ao video, volte à etapa BEFORE WATCHING, atividade 3 e confira se acertou as previsões que fez.

a) **Record your own voice!** Procure trabalhar a pronúncia das palavras e o ritmo da fala em inglês escolhendo um pequeno trecho do fala da menina ou da entrevistora para você repetir várias vezes. Pratique e depois grave sua propria voz para você ter uma ideia do seu progresso.

b) **This is an opportunity for reflection.**

- Do you agree with Zuriel about education for both boys and girls with the same chances? Why? / Why not?
- Would you like to visit Zuriel's website and get to know more about her work and ideas?
- Você acha que os recursos digitais são importantes para educação? Por quê? / Por que não?
- Você costuma usar a internet como apoio para sua aprendizagem? Como?

**KEY**

**BEFORE WATCHING**

1. The images below are screenshots of a video in a very popular social media platform. Do you recognize it? Tick [✓] the correct item. [ ] Instagram. [ ] Facebook. [✓] YouTube.

2. Observe the image and find this information.

- a) The title of the video: **Dream up, Speak up, Stand up.**
- b) The girl's name: **Zuriel Oduwole.**
- c) One of the girl's occupation: **Motivational Speaker.**
- d) The duration of the video: **6.59 /7.00 minutes.**
- e) The type of video it is: [ ] A movie. [✓] An interview. [ ] A TV comercial.
- f) The source of the video: **SABC News.**

3. Look at the images again and make predictions.

**Guess:** Nesse momento, as respostas são livres; o/a aluno/a faz previsões a partir do que observa nas imagens. Posteriormente, terá oportunidade de obter as informações assistindo à entrevista.

**WHILE WATCHING**

b) *Even though I was born in L.A., I still classify myself as an **African girl** child. (...) Even though I was born in Los Angeles, my **roots** are still from **Nigeria** and **Mauritius** and I'm proudly African.*

- c)
  - How old was she when she started her project called *Dream up, Speak up, Stand up*? **ten** years old.
  - Why does she create her documentaries? **To show the positive sides of the African continent to the rest of the world.**
  - Who does she speak to about the importance of education? **School children and world leaders.**
  - Complete this sentence with her words.

Zuriel speaks to world leaders about "creating policies for education in their countries so that (...) both **boys** and **girls** have a chance in education".

d) But if you want to visit her website, what is it? **www.dususu.com**

**AFTER WATCHING**

- a) Check your predictions! The girl's age: [ ] nine. [ ] Seventeen. [ ✓ ] Twelve.
  - The girl's nationality: **African-American.**
  - The topic of the interview is the girl's
    - [ ] fight against coronavirus.
    - [✓] life, work and ideas.
    - [ ] songs and concerts.

As demais respostas dessa etapa são livres, conforme a opinião e a visão do/a aluno/a.