



MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO ESCOLAR



7^o ANO

SEMANA 08/09

REVISITANDO
1º SEMESTRE | 2020

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SUBSECRETARIA DE ENSINO

MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO ESCOLAR 1.1

COORDENADORIA DE MATERIAL PEDAGÓGICO

CONTATOS E/SUBE/CMP

Telefones: 2976-2294 / 2976-2315
materialcarioca@rioeduca.net

Procure no seu celular um aplicativo leitor de QR Code e mire no código. Ele irá direcioná-lo para o material que estiver estudando. Caso o seu celular não tenha nenhum aplicativo com essa função, baixe-o, gratuitamente, na sua loja de aplicativos.



QR CODE

Formulário Material de Complementação Escolar (Aluno/Responsável)



Mire a câmera do seu celular nesta imagem ao lado ou use o link para acessar o formulário **Material de Complementação Escolar** e participe:

<https://forms.gle/tp7PUchEna71h1zu6>.

Querido Aluno,

Querida Aluna:

Nesta semana, vamos conhecer duas composições lindas de Tom Jobim: “Passarim” e “Chovendo na roseira”.

Tom, nas músicas, novamente nos encanta com palavras que exibem a beleza da natureza e sua importância, bem como a preocupação com a preservação da mesma.

Nos versos de “Passarim”, o compositor narra os perigos que o homem provoca aos pássaros e faz um paralelo com o amor perdido. Há versos interessantes na música. Aposto que vocês e seus familiares vão gostar! Que tal recordar uma parlenda? “Cadê o toucinho que estava aqui?” Pesquise e pergunte aos seus parentes se conhecem a parlenda inteira. Vocês gostarão de **brincar!**

Em “Chovendo na roseira”, o amor está presente! Tom “canta” e “acarinha” a natureza com versos e estrofes que nos cativam! A propósito, em breve, dia 22 de setembro, daremos boas-vindas a uma nova estação: a primavera, estação das cores, das flores, dos cheiros e da transformação... Isso tudo para nos lembrar que é sempre possível ter esperança!

Então, escutem os PODCASTS que os professores gravaram para vocês. Eles explicam as atividades, contam novidades, curiosidades e propõem muitos desafios!!!

Assistam, agora, com todo carinho, aos vídeos da Orquestra nas Escolas.

<https://youtu.be/jlpWCmJstlc>

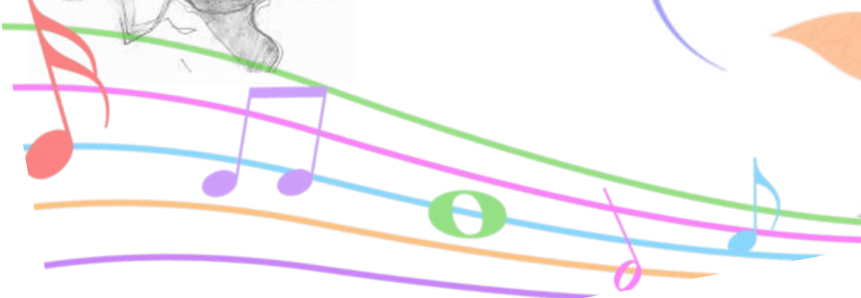
<https://youtu.be/6o44XMQZeyw>

E aproveitem também o convite da Gerência de Leitura para homenagear Tom Jobim.

<https://youtu.be/Cb3hEW8Ws2Q>



EM (02.04.007)
Albert Schweitzer



TOM nas

CRÊs



PNGEEG
CANVA

2ª CRE
EM ALBERT SCHWEITZER

<https://bit.ly/2ENmYZI>

3ª CRE
EM RIO GRANDE DO SUL

<https://bit.ly/3lIqMO>

6ª CRE
EM PROF. ZITUÓ
YONESHIGUE

<https://bit.ly/3h4vXTn>

7ª CRE
NA SILVEIRA SAMPAIO

<https://bit.ly/3lDucA9>

8ª CRE
EM CHURCHILL

<https://bit.ly/35hrul1>

8ª CRE
EM CHURCHILL

<https://bit.ly/3lMpTCt>

8ª CRE
EM CHURCHILL

<https://bit.ly/2GtuHN4>

8ª CRE
EM SAMPAIO CORREA

<https://bit.ly/2Dsvgpi>

9ª CRE
EM RÓMULO GALLEGOS

<https://bit.ly/3hWvgg0>

10ª CRE
EM PESTALOZZI

<https://bit.ly/2F6GrUP>

10ª CRE
EM NESTOR VICTOR

<https://bit.ly/34ZCJav>

Revisitando o MC História



Olá, querido(a) aluno(a). Tudo bem com você e seus familiares? Espero e desejo que sim. No Material de Complementação Escolar desta semana, daremos continuidade às atividades do projeto TOM NAS ESCOLAS. As músicas trabalhadas nesta semana são: “Passarim” e “Chovendo na roseira”.



Antes, no entanto, queremos agradecer você pelo envio das respostas das atividades propostas no Materiais de Complementação das semanas anteriores.



Nicolas Alexandre Lago, EM Mozart Lago; **Raquel Florencio da Silva**, EM Embaixador Barros Hurtado; **Luiz Gustavo Ferreira da Silva**, EM Nun'Álvares Pereira; **João Pedro do Nascimento Silva**, EM Ministro Alcides Carneiro; **Juan da Silva Gomes**, EM Calouste Gulbenkian; **Eduardo Ribeiro**, EM Rosa da Fonseca; **Kathlenn Freitas Gomes de Oliveira**, EM Carlos Caetano Miragaya.

Obrigado pelo envio das respostas. É muito bom saber que os alunos da nossa rede estão mantendo uma rotina de estudos e participando das atividades propostas.

Vocês estão de parabéns!!! Os trabalhos ficaram ótimos!!!

E você que ainda não participou não deixe de participar, realizando as tarefas e nos enviando, sempre que for pedido. Da próxima vez, pode ser o seu nome a ser apresentado aqui.





“Passarim” é a música que abre o álbum do mesmo nome, lançado, em 1978, por Tom Jobim. Na época, Tom já era mais do que conhecido e reconhecido por suas realizações musicais.

Apesar disso, foi o primeiro trabalho a conferir ao músico um Disco de Ouro, que, naquela época, premiava os álbuns que vendiam mais de 100 mil cópias.



05 de setembro – Dia da Amazônia

O Dia da Amazônia foi criado como forma de chamar a atenção da população para a maior floresta tropical do planeta. A floresta, que se estende por 9 países da América do Sul, tem 26% de sua área protegida no território do Brasil. Além dos povos nativos que vivem na região, a Amazônia é morada de milhares de espécies animais, vegetais e insetos.

O dia 5 de setembro foi escolhido por ser a data de criação da Província do Amazonas, em 1850, pelo imperador D. Pedro II.

De acordo com os especialistas, a canção “Passarim” faz parte de um conjunto de músicas de Tom Jobim que são chamadas de “músicas ecológicas”. E já que estamos falando sobre “Passarim” e o “Dia da Amazônia”, iremos utilizar essas referências para que você, aluno, reflita sobre o meio ambiente e a importância da preservação de florestas e rios.

Dentro dessa proposta, o nosso podcast da semana vai tratar dos povos nativos que habitavam o território que hoje chamamos de Brasil, antes da chegada dos portugueses, assunto que nós já vimos anteriormente e, agora, iremos relembrar. Vamos lá?



Vamos aprender mais? Então,
clique no link e ouça.

<https://bit.ly/3bmnsSA>

AGORA 😊
é com você !!!

Agora, faça uma rápida pesquisa sobre as populações nativas que vivem ainda hoje na região da Floresta Amazônica. Procure saber quais os povos que ainda vivem na região, quantos são, como vivem e se relacionam com a natureza.

Lembre-se de enviar o seu trabalho para o e-mail materialcarioca@rioeduca.net com as seguintes informações: nome, turma e escola.



Vamos aprender mais? Então,
clique no link e ouça.

<https://bit.ly/3IUNaIG>

Revisitando
& MCE
Geografia

INTERPRETANDO IMAGENS...



https://pt.wikipedia.org/wiki/Arquitura#/media/Ficheiro:Unoad_wheat_by_the_combine_Clas_Lexon_584.jpg

Para
refletir...

Observe, com atenção, a imagem acima e descreva a ação que está ocorrendo nela. Procure associá-la com a sua vida cotidiana. Conseguimos ver acontecimentos assim na Cidade do Rio de Janeiro? Essa é uma cena comum nos lugares próximos por que passamos?

Saiu no
Jornal

Aponte a câmera ^{MULTIRIO} do seu telefone para este QR Code ou acesse pelo link

https://www.youtube.com/watch?v=w1y3N6lgr_M
e veja uma reportagem sobre o cenário atual do agronegócio no Brasil.



FIQUE LIGADO!!!

Agrônomos, biólogos e entidades como a Embrapa (Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária) alertam que a destruição da vegetação nativa e as mudanças climáticas têm grande potencial para prejudicar diretamente o agronegócio no Brasil, porque afetam diversos fatores ambientais de grande influência sobre a atividade agrícola.

O principal deles é o regime de distribuição das chuvas, essenciais para nossa produção – apenas 10% das lavouras brasileiras são irrigadas. Com o desmatamento e o aumento das temperaturas, serão afetados umidade, qualidade do solo, polinizadores, pragas.



Atividades de Revisão

MULTIRIO

Sobre o espaço rural e algumas características do agronegócio brasileiro, responda as questões abaixo no seu caderno de Geografia.

1

Acesse o podcast desta semana e aponte as principais características daquilo que chamamos de espaço agrário ou rural.

2

Com base no texto da página anterior, relacione os impactos ambientais com os prejuízos causados na produção agrícola brasileira.

Você sabia?

Na década de 1970, inicia-se no Brasil o movimento de agricultura alternativa, com base na contestação do modelo de desenvolvimento difundido pela Revolução Verde. Esse movimento criticava as tecnologias adotadas no processo de modernização da agricultura brasileira por seu impacto ambiental e social e propunha o uso de outras tecnologias menos impactantes.

Adaptado de: <http://www.agroecologia.gov.br/politica>. Consultado em 02/09/2020 às 19:44.

ATIVIDADE AGROECOLÓGICA



FIQUE LIGADO!!!

A agroecologia consiste em um conjunto de técnicas agrícolas que associam a produção no campo a práticas sustentáveis e que impactam menos o meio ambiente. Esse tipo de atividade vem crescendo no Brasil e em outros países do mundo desde a década de 1970. É uma alternativa para a produção de alimentos em escala local e regional.



Atividades

MULTIRIO

Sobre a agroecologia e o agronegócio no Brasil, responda as questões abaixo no seu caderno de Geografia.

1

Indique as principais características da chamada agricultura alternativa, também conhecida como agroecologia.

2

Aponte as principais diferenças entre a agroecologia e o agronegócio.



Vamos aprender mais? Então, clique no link e ouça.

<https://bit.ly/3gOczKI>

Revisitando o MCE Ciências

MÚSICA

Chovendo na roseira (Tom Jobim)

Olha, está chovendo na roseira
Que só dá rosa, mas não cheira
A frescura das gotas úmidas
Que é de Luisa
Que é de Paulinho
Que é de João
Que é de ninguém
Pétalas de rosa carregadas pelo vento
Um amor tão puro carregou meu pensamento
Olha, um tico-tico mora ao lado
E passeando no molhado
Adivinhou a primavera...



Roseira



Tico-tico

A canção de Tom Jobim “Chovendo na roseira” exalta a natureza de nosso país, espalhada por seus ricos biomas, que relembremos agora.



O Brasil é formado por seis biomas de características distintas: Amazônia, Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Pampa e Pantanal.

Cada um desses ambientes abriga diferentes tipos de vegetação e de fauna, como o tico-tico, citado na canção de Tom.

7º ANO

<https://www.mma.gov.br>

9

DESAFIO

1) Identifique os biomas brasileiros:



ZAÔNAÍM



NATACIGA



MPAPA



ROECRAD



TAMANALTIÂCA



LANPATAN



Consulte o seu MDC a partir da página 188.

LENDO MAPAS

Consulte o mapa e responda as perguntas:

- 2) Qual é o maior bioma brasileiro em extensão?
- 3) Qual é o bioma que se localiza no estado do Rio Grande do Sul?
- 4) Qual é o bioma que se estende por quase todo o litoral brasileiro?
- 5) Qual o bioma de ligação que representa um elo entre quase todos os biomas brasileiros?



Imagem 1: Biomas brasileiros.

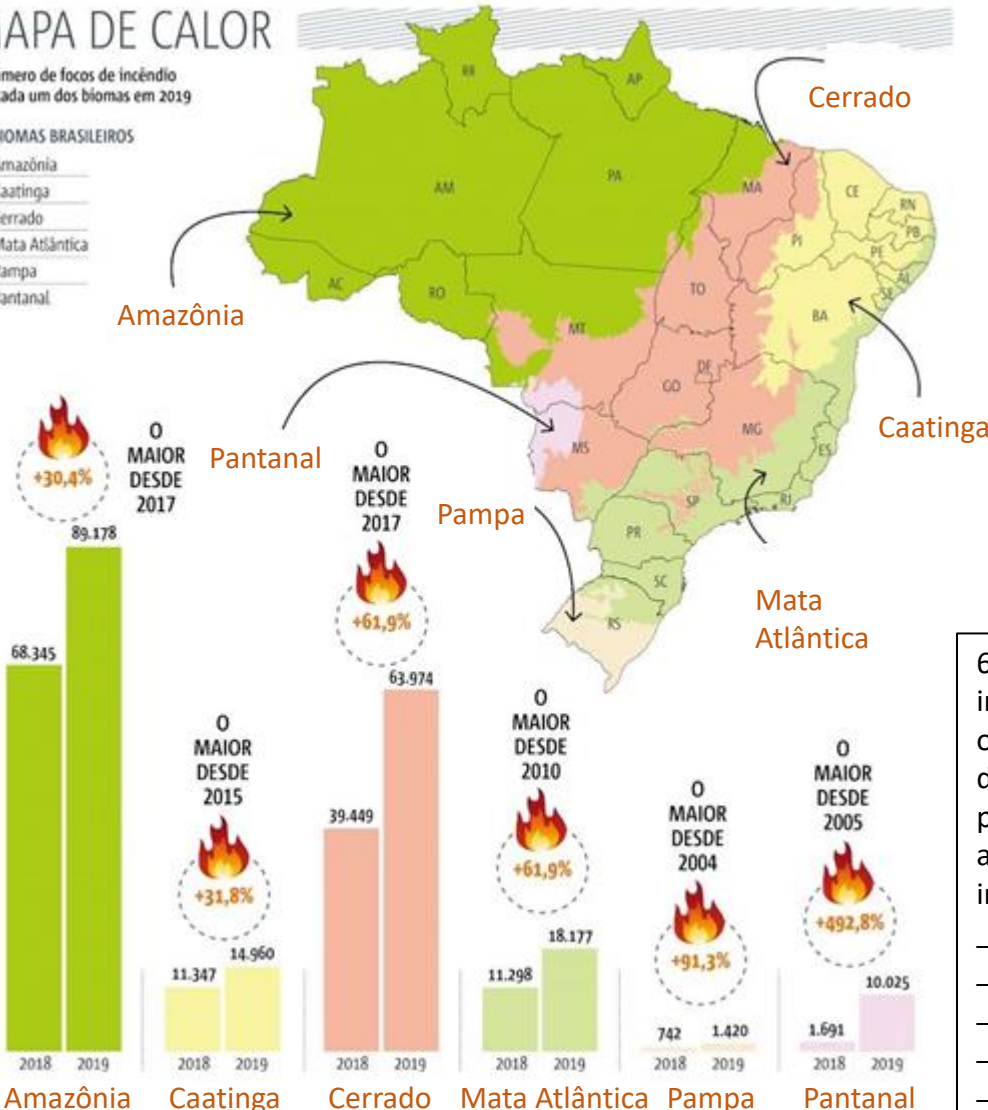
O fogo destruindo nossas riquezas...

MAPA DE CALOR

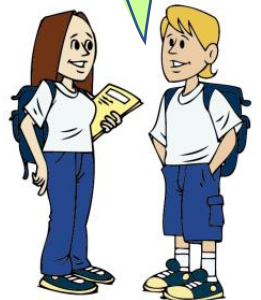
O número de focos de incêndio em cada um dos biomas em 2019

OS BIOMAS BRASILEIROS

- Amazônia
- Caatinga
- Cerrado
- Mata Atlântica
- Pampa
- Pantanal



Em todos os biomas percebemos o aumento da destruição por fogo.



6) Analise o gráfico da imagem 2 e organize os biomas em ordem decrescente (do maior para o menor) do aumento de focos de incêndio em 2019.

Imagem 2



Vamos aprender mais? Então, clique no link e ouça.

<https://bit.ly/2QJowpN>

Revisitando o MCE Língua Portuguesa



Foto de Bárbara Brandt

Prezado Aluno,
Prezada Aluna:

Olá! Espero que todos estejam bem!
Neste Material de Complementação Escolar, vamos conhecer mais duas obras do nosso MAESTRO SOBERANO. E, ainda, vamos conhecer um anúncio publicitário bem legal...

Leia uma letra de canção que desperta nas pessoas o interesse em valorizar e proteger a natureza.

Chovendo na roseira

Olha! Está chovendo na roseira
Que se só dá rosa mas não cheira
A frescura das gotas úmidas
Que é de Luísa, que é de Paulinho, que é de João
Que é de ninguém



Pétalas de rosa carregadas pelo vento
Um amor tão puro carregou meu pensamento

Olha! Um tico-tico mora ao lado
E passeando no molhado
Adivinhou a primavera



Olha! Que chuva boa prazenteira
Que vem molhar minha roseira
Chuva boa criadeira
Que molha a terra, que enche o rio, que limpa o céu
Que traz o azul

Olha! O jasmineiro está florido
E o riachinho de água esperta
Se lança em vasto rio de águas calmas

Ah! Você é de ninguém
Ah! Você é de ninguém



Conversando sobre o texto...

1- Retire do texto um termo utilizado pelo eu lírico para falar com os leitores, chamando a sua atenção.

2- O trecho “Está chovendo na roseira” expressa um fato ou uma opinião?

3- No trecho “Um tico-tico mora **ao lado**”, o termo destacado dá ideia de tempo ou lugar?



Para refletir...

O eu lírico da letra de canção parece querer nos mostrar que há uma natureza que deve ser notada e cuidada com responsabilidade.

Leia o texto para seus familiares e organize um debate sobre o tema: **A natureza é de todos e deve ser preservada.**

<https://pixabay.com/pt/photos/flores-flores-cor-de-rosa-roseira-bud-3424524/>

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Tico-tico>

<https://pixabay.com/pt/photos/jasmin-flores-branco-bauer-jasmin-5305627/>

Se desejar ouvir “Chovendo na roseira”, entre no link abaixo ou acesse o Qr Code ao lado.

<https://www.letras.mus.br/antonio-carlos-jobim-elis-regina/929138/>





Você sabia?

Tom Jobim foi eleito pela revista *Rolling Stone*, em 2008, o maior músico brasileiro de todos os tempos.

“Passarim quis pousar, não deu
Porque o tiro partiu mas não pegou”
“Passarim quis pousar não deu [...]”
Vou, voou, voou, voou, voou.”



Tom traz em suas obras reflexões importantes sobre a ecologia. Na letra de canção “Passarim”, Tom e seu parceiro Paulo Jobim apresentam a sabedoria dos passarinhos, que sabem se esquivar dos caçadores! Muito bacana!

Várias personalidades brasileiras ganharam belas homenagens na orla carioca. **Antônio Carlos Jobim** ganhou uma estátua em Ipanema. **Carlos Drummond de Andrade** ganhou a sua estátua em Copacabana. Ambas são muito legais!

Tom



Drummond



Leia o anúncio publicitário abaixo.

Observe que o “e” estabelece uma ligação entre as expressões.



Certamente você já leu alguns poemas de Drummond... Um deles intitula-se “No meio do caminho”. Vamos lembrar!

No meio do caminho tinha uma pedra
tinha uma pedra no meio do caminho
tinha uma pedra
No meio do caminho tinha uma pedra.
[...]

No meio do caminho
tinha uma pedra [...] E uma ponta de cigarro.
E uma lata.
E um saco de plástico.
E até cacos de vidro.



Lembre-se: fumar é prejudicial à saúde.

De olho na intertextualidade...

Intertextualidade

“Quando um texto se parece com outro, seja pela forma ou pela presença de elementos iguais, dizemos que há intertextualidade.”

Conversando sobre o texto...

1- Qual a finalidade do anúncio?

2- Comparando o poema de Drummond e o texto do anúncio, indique qual a semelhança entre eles.

 **ESPAÇO CRIAÇÃO**

Assim como Tom, você se importa com a preservação ambiental? O que tem feito para cuidar do meio ambiente?

Que tal criar um pequeno **anúncio publicitário** com uma mensagem de advertência, usando como referência uma das letras de canção que estudamos até agora? A finalidade do seu anúncio será vender a ideia de que sem a preservação ambiental não haverá futuro para a humanidade.

Produza um texto misto, combinando linguagem verbal e não verbal. Ligue-se na pontuação e na ortografia!

Use seu caderno escolar para realizar o trabalho. Capriche!

FIQUE LIGADO!!!

Quando nos comunicamos, por meio de palavras, a linguagem utilizada é a LINGUAGEM VERBAL.

Quando nos comunicamos, apenas com imagens, a linguagem utilizada é a LINGUAGEM NÃO VERBAL.

FIQUE LIGADO!!!



<http://www.florestaaguadonorte.com.br/fichos-da-amazonia/borboletas/>

7º ANO

*Você sabia que no 5 de setembro é comemorado o **Dia da Amazônia?***

A Amazônia é um dos patrimônios naturais mais valiosos de toda a humanidade e a maior reserva natural do planeta.

Precisamos preservá-la!

DICA

Dia 8 de setembro é comemorado o **Dia Mundial da Alfabetização!**

Você sabia que no mundo, ainda hoje, há muitas pessoas que não sabem ler nem escrever? Que chato, né?

A alfabetização é fundamental na vida de um cidadão! Ser alfabetizado ajuda o ser humano a abrir as portas do conhecimento...

Como conhecemos o poder transformador da leitura, gostaríamos de sugerir o livro "Passarim"... Temos certeza de que vai gostar.

*"Quando entrar setembro
E a boa nova andar nos campos Onde a gente plantou
Quero ver brotar o perdão Juntos outra vez"
Beto Guedes*

<https://www.letras.mus.br/beto-guedes/44548/>

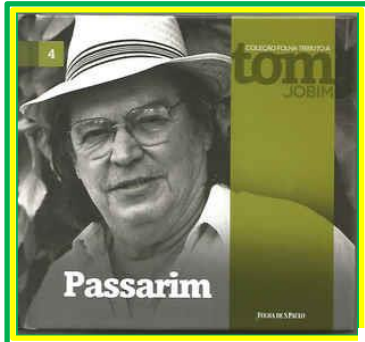
Até breve!



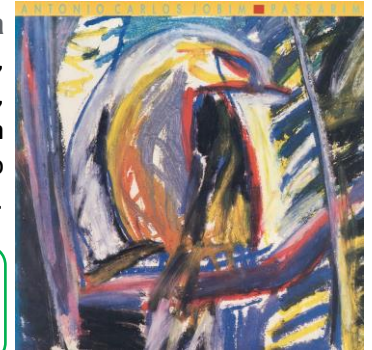
Vamos aprender mais? Então, clique no link e ouça.

<https://bit.ly/3gVeVHi>

Revisitando
o MC
Matemática



Antônio Carlos Brasileiro de Almeida Jobim amava a natureza, os pássaros e, principalmente, o seu país, o **Brasil**. Em setembro, chega a primavera, festejamos o **Dia da Independência do Brasil**, da Alfabetização e o lançamento do álbum **Passarim, que foi em 1987**.



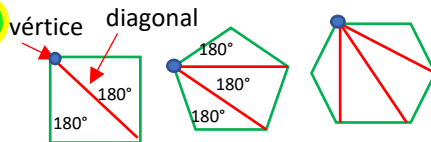
Da mesma forma que há Matemática na música, há na natureza, em forma de padrões e de polígonos; observe.



Em um polígono, quanto maior é o número de lados, maior é a medida dos ângulos **internos**.

Veja: as diagonais são traçadas por apenas um dos vértices de um **polígono**. Perceber-se que elas formam **triângulos**.

SOMA DOS ÂNGULOS INTERNOS DE UM POLÍGONO

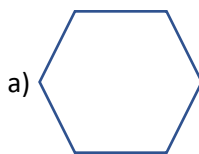


lados	4	5	6	...	n
triângulos	2	3	4	...	n - 2

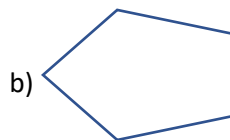


Então, a soma da medida dos ângulos internos de um polígono convexo é $(n - 2) \cdot 180^\circ$

1- Calcule a soma das medida dos ângulos internos dos polígonos abaixo:



$S = (6 - 2) \cdot 180^\circ$
S- _____



$S = (5 - 2) \cdot 180^\circ$
S- _____



$S = (4 - 2) \cdot 180^\circ$
S- _____

Temos a fórmula:
 $S = (n - 2) \cdot 180$

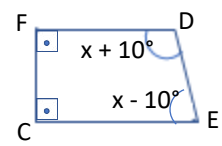
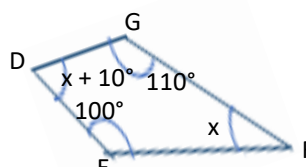
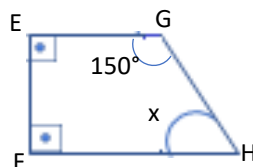
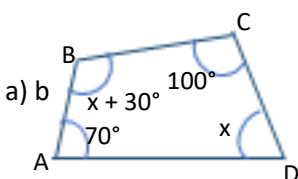
n = Número de lados

2- A soma das medidas dos ângulos internos de um heptágono é _____ .

3- O eneágono é um polígono que possui _____ lados; logo, a soma dos seus ângulos internos é _____ .

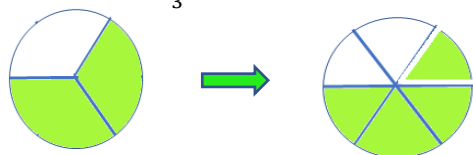
(Lembre: $S = (n - 2) \cdot 180$)

4- Sabendo que a soma dos ângulos internos de um quadrilátero é igual a 2 triângulos ($180^\circ + 180^\circ = 360^\circ$), calcule o valor de x:



FRAÇÕES

4 rapazes dividiram $\frac{2}{3}$ de uma torta em partes iguais. Que fração da torta cada rapaz recebeu?



$$\frac{2}{3} \div 4 = \frac{1}{6}$$

Cada rapaz recebeu $\frac{1}{6}$

Multiplica $\frac{2}{3}$ por $\frac{1}{4}$.

Aqui está outra maneira de dividir $\frac{2}{3}$ por 4

$$\frac{2}{3} \div 4 = \frac{2}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{6}$$



Cada rapaz recebeu $\frac{1}{4}$ de $\frac{2}{3}$ da torta.

$$\frac{2}{3} \div 4 = \frac{1}{4} \text{ de } \frac{2}{3} \quad \frac{1}{4} \times \frac{2}{3} = \frac{1}{6}$$

1- Divida e dê o resultado simplificado:

a) $\frac{3}{4} \div 6 = \frac{3}{4} \times \frac{1}{6} =$

b) $\frac{3}{5} \div 9 = \frac{3}{5} \times \frac{1}{9} =$

c) $\frac{9}{10} \div 3 = \frac{9}{10} \times \frac{1}{3} =$

d) $\frac{1}{3} \div 2$

e) $\frac{4}{5} \div 3$

f) $\frac{5}{7} \div 4$

g) $\frac{4}{5} \div 5$

h) $\frac{6}{7} \div 6$

i) $\frac{2}{3} \div 8$

j) $\frac{9}{16} \div 3$

k) $\frac{3}{8} \div 7$

l) $\frac{9}{10} \div 6$

m) $\frac{1}{3} \div 8$

2- Uma corda com $\frac{4}{5}$ m de comprimento foi cortada em 2 peças do mesmo tamanho. Qual o tamanho de cada peça? (1 m = 100 cm)

3) $\frac{4}{5}$ do dinheiro arrecadado em uma venda de garagem foram divididos para 4 grupos. Qual a fração do dinheiro cada grupo recebeu?

4) 6 pacotes de biscoitos pesam $\frac{3}{10}$ kg. Encontre a massa de um pacote de biscoitos. (1 kg = 1000 g)

5) Sara colocou $\frac{2}{5}$ de uma garrafa de suco de fruta igualmente em 4 copos. Quanto suco de fruta ficou em cada copo?

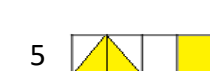
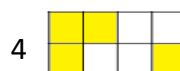
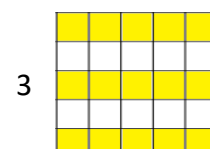
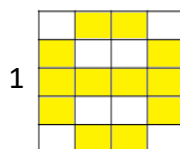
6- O perímetro de um quadrado mede $\frac{3}{5}$ m. Qual o comprimento de cada lado?

7- Mariana dividiu $\frac{3}{4}$ kg de uvas igualmente entre 6 crianças. Quantos kg de uvas cada criança recebeu?

DESAFIO

Em uma escola de piratas, cada estudante tinha que costurar uma bandeira amarela e branca. A condição era que a cor amarela teria que ocupar três quintos da bandeira. Quantas das seguintes bandeiras satisfazem essa condição?

(A) Nenhuma. (B) Uma. (C) Duas. (D) Três. (E) Quatro.



EQUAÇÕES



1 – Resolva as equações:

a) $6x + 5 = 5x + 9$ b) $5z + 3 = 2z + 9$ c) $9m - 2 = 6m + 4$ d) $5x + 1 = x + 13$
 $6x - 5x = 9 - 5$

e) $15y - 7 = 7y + 9$ f) $3 \cdot (x + 4) = x + 20$ g) $8 + 5 \cdot (2 + x) = 23$ h) $x + 4x + 10 = 230$
 $3x + 12 = x + 20$

2- Clara estava com dúvidas na resolução dos problemas abaixo.

a) Um número subtraído por dezoito é igual a cinquenta e três. Qual é o número?

b) Jane e sua mãe têm juntas 63 anos. A mãe tem o dobro da idade de Jane. Quantos anos tem cada uma?

Então sua amiga Rita deu algumas dicas:

1ª dica: quando está escrito “um número” no problema, você pode representar esse número que não conhecemos (a nossa incógnita) com qualquer letra...x, y, z, a...

2ª dica: devemos identificar as operações que envolvem o problema e traduzir para a linguagem matemática por partes:

Um número subtraído por dezoito é igual a cinquenta e três. Qual é o número?	Um número: x Subtraído por dezoito: x - 18 A equação formada é: x - 18 = 53	$x - 18 = 53$ x = _____
Jane e sua mãe têm juntas 63 anos. A mãe tem o dobro da idade de Jane. Quantos anos tem cada uma?	Este fazemos de trás pra frente Idade de Jane: x Idade da mãe de Jane: 2x A soma da idade da mãe e da filha: x + 2x A equação formada é $x + 2x = 63$	$x + 2x = 63$ x = _____

3- Qual é o número que adicionado ao dobro de 20 resulta 67?

- a) Que expressão que representa o problema? _____
 b) Qual é o número? _____

4- Somando 64 ao dobro de um número obtemos 182. Qual é o número?

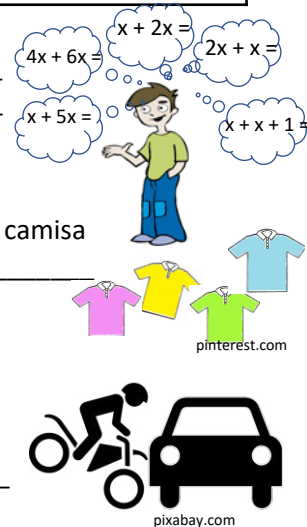
5- Raian comprou 4 camisas e 2 calças, pagando R\$ 360,00. Qual o preço de cada peça, se a camisa custou x e a calça custou o triplo da camisa? _____

6) Num estacionamento há carros e motos, totalizado 96 veículos. O número de carros é 5 vezes o de motos. Quantas motos há no estacionamento?

7) Qual o número natural que somado ao seu sucessor dá 197? _____

8) Num concurso foi pago um prêmio no valor de R\$ 4.700,00. O terceiro colocado recebeu a menor parte, o segundo recebeu 800 reais a mais que o terceiro e o primeiro recebeu o dobro do segundo.

- a) Escreva a sentença matemática correspondente à situação descrita. _____
 b) Quanto receberá cada premiado? _____





Agora é com você!!!
Resposta pessoal.



Atividades de Revisão

- 1) Algumas das características que o(a) estudante poderá citar são: a existência de poucas casas; residências baixas; baixa circulação e concentração de pessoas; predominância da agricultura e da pecuária como atividades econômicas dos seus habitantes.
- 2) Os impactos ambientais alteram os regimes de chuvas que, por sua vez, podem diminuir a produtividade do agronegócio brasileiro.

Atividades

- 1) A agroecologia consiste em um conjunto de técnicas agrícolas que associam a produção no campo a práticas sustentáveis e que impactam menos o meio ambiente.
- 2) A agroecologia se baseia no uso de técnicas que agridem menos o meio ambiente, enquanto o agronegócio está baseado em técnicas que aumentam a produtividade sem, por vezes, preocupar-se com os impactos ambientais causados pela sua produção.



- 1) A – Amazônia; B – Caatinga; C – Pampa; D – Cerrado; E – Mata Atlântica; F – Pantanal
- 2) Amazônia.
- 3) Pampa.
- 4) Mata Atlântica.
- 5) Cerrado.
- 6) Pantanal > Pampa > Mata Atlântica = Cerrado > Caatinga > Amazônia.



GABARITO
Língua
Portuguesa

TEXTO - CHOVENDO NA ROSEIRA

- 1- “Olha!”
- 2- Um fato.
- 3- Lugar.

TEXTO – ANÚNCIO PUBLICITÁRIO

- 1- Divulgar uma ideia. Tenta convencer as pessoas sobre a importância de não poluir o meio ambiente.
- 2-Senhor(a) Responsável, o importante é o(a) aluno(a) perceber que os textos em questão dialogam em referência ao poema de Drummond.

Senhor(a) Responsável, sugerimos no MCE que o(a) aluno(a) produza uma variedade de textos. Ao escrever, o(a) aluno(a) deverá planejar o que irá dizer, a quem irá dizer, como irá dizer. Lembre-se de orientar o aluno a revisar seu texto.



Senhor(a) Responsável,

Espero que esteja bem e mantendo a esperança em dias melhores!

Elisabete Brandt



GABARITO
Matemática

**SOMA DOS ÂNGULOS
INT. DE UM POLÍGONO**

- 1.a) 720°
- b) 540°
- c) 360°
- 2) 900°
- 3) 9 lados 1 260°
- 4.a) x = 80°
- b) x = 30°
- c) x = 70°
- d) x = 90°

FRAÇÕES

- 1.a) $\frac{1}{8}$
- b) $\frac{1}{15}$
- c) $\frac{9}{4} \times \frac{1}{3} = \frac{3}{4}$
- d) $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$
- e) $\frac{4}{5} \times \frac{1}{3} = \frac{4}{15}$
- f) $\frac{5}{7} \times \frac{1}{4} = \frac{5}{28}$

FRAÇÕES

- g) $\frac{4}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{4}{25}$
- h) $\frac{6}{7} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{7}$
- i) $\frac{2}{3} \times \frac{1}{8} = \frac{1}{12}$
- j) $\frac{9}{16} \times \frac{1}{3} = \frac{3}{16}$
- k) $\frac{3}{8} \times \frac{1}{7} = \frac{3}{56}$
- l) $\frac{9}{10} \times \frac{1}{6} = \frac{3}{20}$
- m) $\frac{1}{3} \times \frac{1}{8} = \frac{1}{24}$
- 2) $\frac{4}{5} : 2 = \frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{5}$ m
- $\frac{2}{5}$ de 100 cm = 40 cm
- 3) $\frac{4}{5} : 4 = \frac{1}{5}$
- 4) $\frac{3}{10} : 6 = \frac{3}{10} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{20}$
- $\frac{1}{20}$ de 1000g = 50 g

- 5) $\frac{2}{5} : 4 = \frac{2}{5} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{10}$
- 6) $\frac{3}{5} : 4 = \frac{3}{5} \times \frac{1}{4} = \frac{3}{20}$
- $\frac{3}{20}$ de 100 = 15 cm
- 7) $\frac{3}{4} : 6 = \frac{3}{4} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{8}$
- $\frac{1}{8}$ de 1000 g = 125 g

DESAFIO

Letra C

EQUAÇÕES

- 1.a) x = 4
- b) z = 2
- c) m = 2
- d) x = 3
- e) y = 2
- f) x = 4
- g) x = 1
- h) x = 44

- 2.a) x = 71
- b) Jane = 21 anos, mãe = 42 anos
- 3) a) x + 40 = 67
- b) x = 27
- 4) 64 + 2x = 182
- 2x = 182 - 64
- x = 59
- 5) 4x + 2 . 3x = 360
- 10x = 360 x = 36
- Camisa R\$ 36,00
- Calça 108.
- 6) x + 5x = 96
- 6x = 96 x = 16
- 16 motos
- 7) x + x + 1 = 197
- 2x = 196 x = 98
- 8.a) x + 800 + x + 2(800 + x) = 4 700
- 1° - R\$ 2.750,00
- 2° - R\$ 1.375,00
- 3° - R\$ 575,00