



MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO ESCOLAR



7º ANO

SEMANA 21/09

REVISITANDO
1º SEMESTRE | 2020

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SUBSECRETARIA DE ENSINO

MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO ESCOLAR 1.1

COORDENADORIA DE MATERIAL PEDAGÓGICO

CONTATOS E/SUBSE/CMP

Telefones: 2976-2294 / 2976-2315
materialcarioca@rioeduca.net

Procure no seu celular um aplicativo leitor de QR Code e mire no código. Ele irá direcioná-lo para o material que estiver estudando. Caso o seu celular não tenha nenhum aplicativo com essa função, baixe-o, gratuitamente, na sua loja de aplicativos.



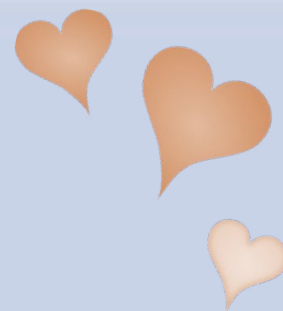
QR CODE

Formulário Material de Complementação Escolar (Aluno/Responsável)



Mire a câmera do seu celular nesta imagem ao lado ou use o link para acessar o formulário **Material de Complementação Escolar** e participe:

<https://forms.gle/tp7PUchEna71h1zu6>.



Querido Aluno,

Querida Aluna:

Nós não existimos sem você!

Eu sei e você sabe que a distância nos afastou... mas, no coração e na mente, nos aproximamos muito mais. Se pararmos para avaliar, o tempo e a hora não conseguem limitar a nossa capacidade de pensar em você, nem a imensa saudade que sentimos.

Eu sei e você sabe, Tom Jobim admirava a natureza e os cariocas. E, da mesma forma, nós também demonstramos a admiração que sentimos por cada família e estudante carioca, que lutam pelos seus espaços e direitos.

O material desta semana apresenta histórias antigas, de lutas, que aconteceram em lugares e tempos históricos com pessoas que buscavam conquistar espaços de valorização e respeito à individualidade e à diversidade.

Esses fatos aconteceram no passado, mas, com certeza, essa luta continuará no presente e no futuro. ***Eu sei e você sabe*** que sempre buscaremos mais.

A propósito, não podíamos deixar de lembrar que no dia 21 de setembro celebramos o Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência. E as escolas cariocas contam com o Instituto Municipal Helena Antipoff para garantir o acesso de todos com igualdade de condições.

E o que ***eu sei e você sabe*** é que estaremos do seu lado para garantir o seu saber, o seu conhecimento e o seu crescimento pessoal.

Portanto, para resumir o nosso sentimento por você, retorno ao trecho da música “Eu não existo sem você”, de Tom Jobim:

Assim como viver

Sem ter amor não é viver

Não há você sem mim

E eu não existo sem você...

Vamos aproveitar e comemorar o dia 21 de setembro, ouvindo essa música junto com a professora Laura Jane do Instituto Municipal Helena Antipoff:

<https://bit.ly/35Q5Xt6>

Ah! E a nossa revisão com a Orquestra nas Escolas? Vamos acessar?

<https://youtu.be/2ATbOwDED6Q>



TOM nas CREs



EQUIPE 1.1

<https://bit.ly/3kIGvIO>

EQUIPE 3
EM TOBIAS BARRETO

<https://bit.ly/3iz0WbB>

EQUIPE 4.1

<https://bit.ly/32vRKif>

EQUIPE 4.2

<https://bit.ly/2ZFSFeN>

EQUIPE 5.1
EDI JOSÉ ALPOIM

<https://bit.ly/2RrI6r9>

6ª CRE

EM CLAUDIO GANNS

<https://bit.ly/2E6ShQS>

EQUIPE 6
GRANDJEAN DE MONTIGNY

<https://bit.ly/2Fx8TQ5>

EQUIPE 8.1

<https://bit.ly/2DZC6CK>

EQUIPE 9.1

<https://bit.ly/2H1Ipb0>

EQUIPE 10

<https://bit.ly/3koyhXp>

EQUIPE 11.1
EM RODRIGO OTÁVIO

<https://bit.ly/3iAk0q3>

ARTES VISUAIS IHA

<https://bit.ly/33tGtPh>



Olá, querido(a) aluno(a). Espero que esteja tudo bem com você e seus familiares. No MCE desta semana, daremos continuidade às atividades do projeto TOM NAS ESCOLAS, trabalhando a canção “Eu não existo sem você”.

Revisitando o MCE História

Antes, porém, queremos agradecer aos alunos e alunas da nossa rede o envio das respostas das atividades propostas no MCE.



E queremos agradecer, também, aos professores da nossa rede por estarem incentivando e orientando seus alunos na elaboração dos trabalhos. Muito obrigado, queridos professores e professoras.



Bárbara Cristina Sena de Jesus, EM Eunice Weaver; João Victor Ramos da Silva, EM Átila Nunes; Diogo Miguel da Silva Machado, EM Almirante Saldanha da Gama; Luiz Gustavo Ferreira da Silva, EM Nun' Álvares Pereira; Kethlyn Vitoria Barbosa Macedo EM Barão de Santa Margarida; Vitória Isabelle da Silva Cavalcante, EM João Saldanha; Ramon Corrêa Gonçalves, EM Berlim; Ana Clara de Brito Cardozo e Vicenzo do Carmo Eidler, EMAC Coelho Neto; Juan da Silva Gomes; EM Calouste Gulbenkian; Eduardo Ribeiro Luz De Lima, EM Rosa da Fonseca; e João Pedro do Nascimento Silva, EM Ministro Alcides Carneiro;

Obrigado pelo envio das respostas. É muito bom saber que os alunos da nossa rede estão mantendo uma rotina de estudos e participando das atividades propostas.

Vocês estão de parabéns!!! Os trabalhos ficaram ótimos!!!

E você que ainda não participou não deixe de participar, realizando as tarefas e nos enviando, sempre que for pedido. Da próxima vez, pode ser o seu nome a ser apresentado aqui.



“Eu não existo sem você”, a música escolhida para esta semana, é de autoria de Tom Jobim e seu parceiro Vinicius de Moraes, em 1957. Lançada em 1958, a canção faz parte da série de músicas românticas dos anos 1950, e fez parte da trilha sonora do filme *Pista de Grama*, onde aparece interpretada por Tom Jobim, João Gilberto e Elizeth Cardoso e também foi gravada pela cantora Maysa, no mesmo ano, todos grandes e importantes nomes da música popular brasileira.

E nós vamos usar a frase “eu não existo sem você” para lembrar que todos nós somos importantes uns para os outros, independente de nossas limitações ou deficiências – física, visual, auditiva, intelectual ou múltipla.



E isso, que deve ser sempre lembrado por todos nós, é ainda mais importante nesta semana, pois no dia 21 de setembro é celebrado o **Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência**, data que tem por objetivo conscientizar as pessoas para o desenvolvimento de ações concretas que permitam a inclusão das pessoas com deficiência na sociedade. Por isso, em nosso podcast desta semana, nós vamos ouvir como as pessoas com deficiência eram tratadas em outras épocas. No nosso caso, veremos como elas eram tratadas na Europa, entre o fim da época medieval e o início do período moderno.



Vamos aprender mais?
Então, clique no link e ouça.

<https://bit.ly/32ygerK>

A partir do que você leu e ouviu, nós queremos que você faça uma rápida pesquisa sobre a situação da pessoa com deficiência na sociedade brasileira atual. Quais os direitos das pessoas com deficiências? Quais as principais conquistas elas já obtiveram e quais os obstáculos que elas ainda enfrentam? Busque exemplos de pessoas com deficiência que se destacam na sociedade. Caso você conheça uma pessoa com deficiência, conte-nos sobre sua relação com ela e procure saber detalhes do cotidiano dela, que ajudem, inclusive, a exemplificar as conquistas e os desafios da pessoa com deficiência, em nossa sociedade.

Não esqueça de enviar o seu trabalho para o e-mail materialcarioca@rioeduca.net, com as seguintes informações: nome, turma e escola.



Vamos aprender mais? Então, clique no link e ouça.

<https://bit.ly/3musAco>

Revisitando o **MC** Geografia

| | área em km ² |
|------------------------------------|-------------------------|
| Área total | 5.669.512 |
| Zona Econômica Exclusiva | 3.574.811 |
| Extensão da Plataforma Continental | 2.094.701 |
| • Ilhas e arquipélagos | |

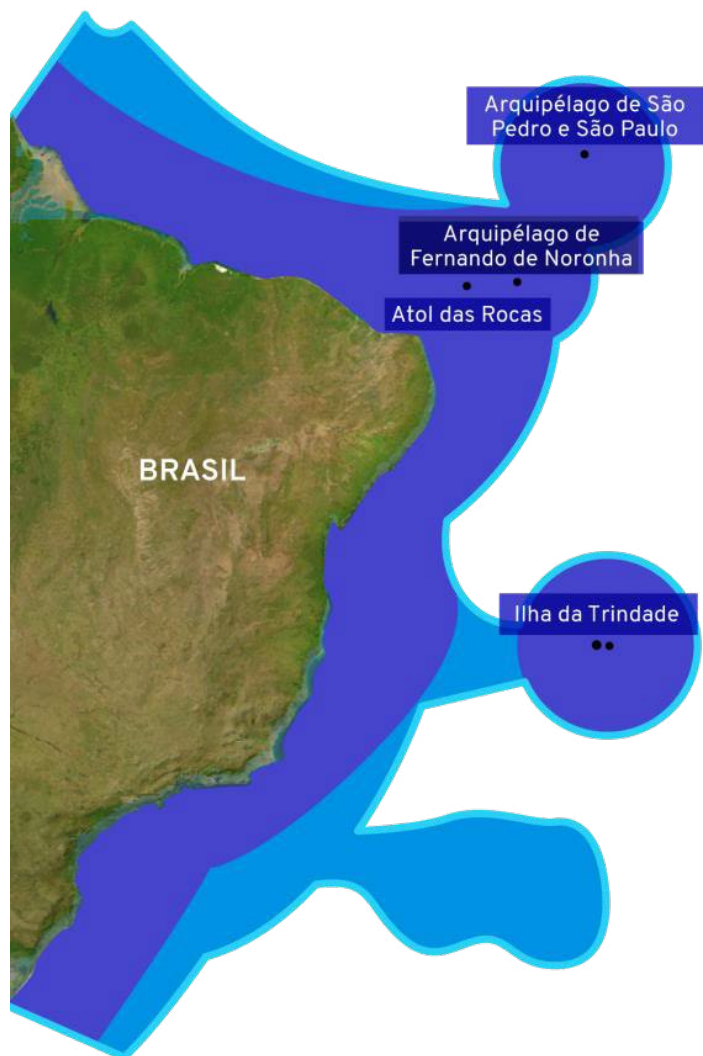
FIQUE LIGADO!!!

Com 7,4 mil quilômetros de costa, o Brasil tem, sob sua jurisdição, 3,5 milhões de quilômetros quadrados (km²) de espaço marítimo. Área que apenas o Brasil pode explorar economicamente e que, por conta das riquezas naturais e minerais abundantes, é chamada de Amazônia Azul, numa comparação à importância da floresta amazônica para o país.

Navegação, pesca, turismo, geração de energia renovável, e, principalmente, extração de petróleo e gás fazem da faixa oceânica fundamental para a economia e a soberania do país. A ponto de o Brasil pleitear junto à Organização das Nações Unidas (ONU) a ampliação do que é chamado de Zona Econômica Exclusiva (ZEE) em mais 2 milhões de km².

Na área da Amazônia Azul estão as reservas do pré-sal e dele se retiram cerca de 85% do petróleo, 75% do gás natural e 45% do pescado produzido no país. Via rotas marítimas são escoados mais de 95% do comércio exterior brasileiro. Nessa área, existem recursos naturais e uma rica biodiversidade ainda inexplorados.

Além de petróleo, o Departamento Nacional de Produção Mineral (DNPM) já notificou o governo brasileiro do potencial de extração de metais com elevado valor econômico encontrados (níquel, cobre, cobalto e manganês), localizados em grandes profundidades ao redor de 4.000 metros.



https://www.marinha.mil.br/economia-azul/noticias/o-que-%C3%A9-amaz%C3%B4nia-azul-e-por-que-o-brasil-quer-se-tornar-pot%C3%Aancia-militar-no-atl%C3%A2ntico

Adaptado de: <https://www.marinha.mil.br/economia-azul/noticias/o-que-%C3%A9-amaz%C3%B4nia-azul-e-por-que-o-brasil-quer-se-tornar-pot%C3%Aancia-militar-no-atl%C3%A2ntico>. Consultado em 15/09/2020 às 18:25.



Sem dúvida, o mar, o oceano e todos os ambientes costeiros do Brasil são grandes inspirações para as composições da Bossa Nova. Tom Jobim, nosso Maestro Soberano, nos trouxe muita poesia, apenas olhando para o mar. Mas, além da música, o que mais o mar, que banha quilômetros do território brasileiro pode nos trazer? Na página anterior vimos que parte do Oceano Atlântico também nos pertence e pode ser usada de diferentes formas para o desenvolvimento do Brasil.



Atividades

MULTIRIO

Ouçã o podcast desta semana, acessando o link da página anterior e responda as questões abaixo no seu caderno de Geografia.

- 1 Explique o significado do termo “Amazônia Azul”.
- 2 Indique pelo menos duas atividades econômicas exercidas pelo Brasil no chamado Mar Territorial.

Você sabia?

FLORESTA AMAZÔNICA

Abocanhando 49,29% do território brasileiro, a Amazônia é hoje o maior bioma do mundo, que abrange nove países (Brasil, Paraguai, Bolívia, Peru, Equador, Colômbia, Venezuela, Guiana Francesa e Suriname). São cerca de 40 mil espécies de plantas, 300 espécies de mamíferos, 1,3 mil espécies de aves, habitando em 4 196 943 km² de florestas densas e abertas. Embora ampla e inegavelmente rica, abrigando a maior bacia hidrográfica do mundo e uma imensa reserva de madeira, a Amazônia, no entanto, mostra-se frágil. Além de sensível às ações antrópicas, cujas pequenas interferências podem causar danos de proporções irreversíveis, o ecossistema amazônico também sofre com a instabilidade climática e os baixos índices socioeconômicos da região.



A presença de água e umidade em grandes quantidades fizeram com que a Floresta Amazônica fosse considerada um dos lugares mais biodiversos do mundo, abrigando milhares de espécies animais e vegetais.

Adaptado de:

<https://www.icmbio.gov.br/portal/unidadesdeconservacao/biomas-brasileiros/amazonia>. Consultado em 15/09/2020 às 18:55.



Atividades de Revisão

MULTIRIO

Compare e cite as principais semelhanças entre a Amazônia Azul e a Amazônia brasileira.



Aponte a câmera do seu telefone para este QR Code ou acesse pelo link <https://www.youtube.com/watch?v=RtPH0NuqQwE> e assista a um vídeo da Marinha do Brasil, explicando como é formada a Amazônia Azul brasileira e a importância da sua preservação para o desenvolvimento do país.





Vamos aprender mais? Então, clique no link e ouça.

<https://bit.ly/3hFAXOL>

Revisitando o MCE Ciências

Eu não existo sem você... Então: VACINE-SE!

Inspirados na canção de Tom Jobim, vamos pensar em cuidar da nossa saúde? Afinal, somos muito importantes! VACINE-SE! CUIDE-SE! A vacina é muito importante para a manutenção da saúde e prevenção de doenças e, segundo a reportagem do site abaixo, só 52% das crianças e jovens brasileiros estão em dia com o calendário de vacinação. Em 2019, nenhuma vacina alcançou a meta.

Faça a sua parte!

<https://oglobo.globo.com/sociedade/em-meio-retomada-das-aulas-so-52-das-criancas-jovens-brasileiros-estao-em-dia-com-calendario-de-vacinacao-1-24632021>

MUSICA

Eu não existo sem você (Tom Jobim)

Eu sei e você sabe
Já que a vida quis assim
Que nada nesse mundo
Levará você de mim...



Importância da Vacinação

A vacinação é uma das medidas mais importantes de prevenção contra doenças. É muito melhor e mais fácil prevenir uma doença do que tratá-la, e é isso que as vacinas fazem. Elas protegem o corpo humano contra os vírus e bactérias que provocam vários tipos de doenças graves, que podem afetar seriamente a saúde das pessoas e inclusive levá-las à morte. A vacinação não apenas protege aqueles que recebem a vacina, mas também ajuda a comunidade como um todo. Quanto mais pessoas de uma comunidade ficarem protegidas, menor é a chance de qualquer uma delas – vacinada ou não – ficar doente. Além disso, algumas doenças preveníveis por vacina podem ser erradicadas por completo, não causando mais doença em nenhum local do mundo. Até hoje, a varíola é a única já erradicada mundialmente. O último registro da doença no mundo é de 1977.

Fonte: https://bvsmms.saude.gov.br/bvsm/publicacoes/cart_vac.pdf



O que são as vacinas?

A vacina estimula o corpo a se defender contra os organismos (vírus e bactérias) que provocam doenças.

As primeiras vacinas foram descobertas há mais de duzentos anos. Atualmente, técnicas modernas são utilizadas para preparar as vacinas em laboratórios. As vacinas podem ser produzidas a partir de organismos enfraquecidos, mortos ou alguns de seus derivados.

<https://www.conasems.org.br/>

SAÚDE SEM FAKE NEWS

Você sabia que algumas Fakes News podem se transformar em um grave problema de saúde pública? Quer saber mais? Acesse o link ou utilize o QR Code para acessar a reportagem completa.



<https://tinyurl.com/y6dkqmf2>



- 1) Cite os benefícios da vacina.
- 2) Como as vacinas são produzidas, atualmente?
- 3) Que doença foi erradicada graças à vacinação?



Saiu no Jornal

MULTIRIO

Combate à Covid-19: vacina contra a tuberculose vai começar a ser testada em breve no Brasil

A vacina da tuberculose, a BCG, começará a ser testada em breve contra o coronavírus no Brasil. A BCG é conhecida por provocar uma resposta imunológica ampla, e estudos sugeriram que poderia oferecer proteção contra a Covid-19. Os testes no Brasil são realizados pela Fiocruz.

Segundo a pesquisadora da Fiocruz, a BCG teria um efeito contra a Covid-19 por limitar a ação do coronavírus. Ela estimularia a resposta não somente contra o bacilo da tuberculose, mas contra a infecção por outros patógenos e agressões, como o câncer. Já é conhecida uma ação da BCG para ativar o sistema de defesa contra o câncer da bexiga, por exemplo.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/sociedade/combate-covid-19-vacina-contra-tuberculose-vai-comecar-ser-testada-em-breve-no-brasil-24631953>



Vacina contra Tuberculose (BCG)

Vacina: BCG, obtida a partir de bactéria viva atenuada.
Como é aplicada? Injeção sob a pele no braço direito.
Quem deve tomar? Todas as crianças.
Quando é preciso tomar a vacina? Após o nascimento, na maternidade, em apenas uma dose.



Quer saber mais sobre as vacinas?
Aproxime a câmera do seu celular e acesse a cartilha de vacinas.

https://bvsm.s.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cart_vac.pdf

Adolescentes

Calendário Nacional de Vacinação



| Grupo Alvo | Idade | Hepatite B | Meningocócica C (conjugada) | Febre Amarela | Triplíce Viral (VTV) | HPV* | Dupla Adulto (dT) |
|--------------|--------------|--|-----------------------------|---|--|--|--|
| Adolescentes | 10 a 19 anos | 3 doses na vida (verificar a situação vacinal) | Uma dose (de 11 a 14 anos) | Dose única na vida (verificar a situação vacinal) | 2 doses na vida (verificar a situação vacinal) | 2 doses (meninas de 9 a 14 anos e meninos de 11 a 14 anos) | 3 doses na vida e reforço a cada 10 anos. (verificar situação vacinal) |

dT - Difteria e Tétano

VTV - Sarampo, Caxumba e Rubéola



Atividades

4) Quais as vacinas que os adolescentes devem tomar?
(Consulte o Calendário Nacional de Vacinação - Adolescentes.)



Vamos aprender mais? Então, clique no link e ouça.

<https://bit.ly/3iEU9ND>

Revisitando
o MCE
Língua Portuguesa

Prezado Aluno,
Prezada Aluna:

Olá! Espero que todos estejam bem!

Ficaremos juntos com Tom Jobim e Vinicius mais um pouquinho.

Neste MCE, a letra de canção que você vai conhecer é de impressionante beleza. Aproveite!

Leia a letra de canção romântica, lançada na década de 1950, “Eu não existo sem você”.

Eu não existo sem você


*Eu sei e você sabe
Já que a vida quis assim
Que nada nesse mundo
Levará você de mim*

*Eu sei e você sabe
Que a distância não existe
Que todo grande amor
Só é bem grande se for triste*

*Por isso, meu amor
Não tenha medo de sofrer
Que todos os caminhos
Me encaminham pra você*

Embora pareça separado, momentaneamente, de seu amor, o eu lírico considera a certeza da volta...



*Assim como o oceano
Só é belo com luar* 
*Assim como a canção
Só tem razão se se cantar*

*Assim como uma nuvem
Só acontece se chover
Assim como o poeta
Só é grande se sofrer*

*Assim como viver
Sem ter amor não é viver
Não há você sem mim
E eu não existo sem você*

Tom e Vinicius

Conversando sobre o texto...

1 Na letra de canção “Eu não existo sem você”, qual o significado do advérbio “Só”, destacado nos trechos “Assim como o oceano/**Só** é belo com luar/Assim como a canção/**Só** tem razão se se cantar”?

2 O que no mundo poderá levar o amor do eu lírico?



3 A expressão “Assim como” estabelece uma relação de comparação ou causa?

Jobim nasceu em 1927... Você pode imaginar como era o Rio de Janeiro nessa época? Será que havia muitas pessoas morando por aqui? **Leia** o texto “O Rio de Antigamente”.

O Rio de Antigamente

O Rio de Janeiro, em 1920, não era apenas a capital da República, mas a maior e mais importante cidade do Brasil. Seus habitantes já haviam ultrapassado a marca de um milhão e se distribuíram por diversas freguesias, sendo as mais populosas Inhaúma, Irajá e Glória.

Conversando sobre o texto...

1 Qual o tema do texto?

2 Qual é o objetivo do texto acima?

3 Consulte o dicionário e descubra o que era uma FREGUESIA.

DESAFIO!!!

Quem nasce no Rio de Janeiro é CARIOCA! Sem novidade! Isso você já sabe!

Agora, você será desafiado a criar um ESTATUTO DO CARIOCA...

O Artigo 1.º está posto, use a criatividade e escreva o **Artigo 2.º** e o **Artigo 3.º**.

Vamos lá, será divertido! Capriche! Se liga nas regras de ortografia!



ESTATUTO DO CARIOCA:

Artigo 1.º

Fica decretado que todo carioca – homem ou mulher, menino ou menina, jovem ou idoso – tem direito de ser feliz nessa Cidade Maravilhosa.

Artigo 2.º

Artigo 3.º

Vamos escrever?

Observe as paisagens cariocas existentes na década em que nasceu Tom Jobim.



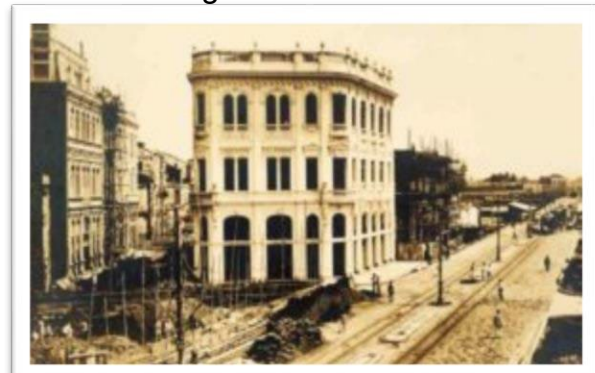
Campus da Fiocruz na década de 1920



Largo do Bicão em 1928



Calçadão da Praia do Leme em 1921



Avenida Rio Branco em 1920

Agora, você será desafiado a escrever uma **crônica**. Observe as fotografias antigas acima para produzir seu texto. Imagine e conte algo bem interessante que aconteceu com a “galera” que passeava pelo Rio de Janeiro na década de 1920.

- ✓ Lembre-se da estrutura de um crônica, com início, meio e fim, ou seja, uma **situação inicial**, uma **complicação**, desenvolvida até chegar ao **clímax**, que prepara o final da história, ou seja, seu **desfecho**.
- ✓ Lembre-se de que o narrador é **narrador observador**.
- ✓ Lembre-se de dar **nomes e características aos personagens**.
- ✓ Lembre-se de dar um **título** a sua crônica.
- ✓ Lembre-se de usar os sinais de pontuação.

Veja que legal! Os alunos Hugo Ferraro, turma 1701 da E/CRE(02.08.007) Escola Municipal Barão de Itacurussá, e Luiz Gustavo Ferreira da Silva, turma 1702 da E/CRE(05.14.021) Escola Municipal Nun’Alvares Pereira, escreveram poemas e nos enviaram.

Muito obrigada! Fiquei muito contente com a dedicação de vocês! Estão de parabéns! Perseverem!

Você sabia?



Em 21 de setembro comemora-se o **DIA NACIONAL DE LUTA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA**.

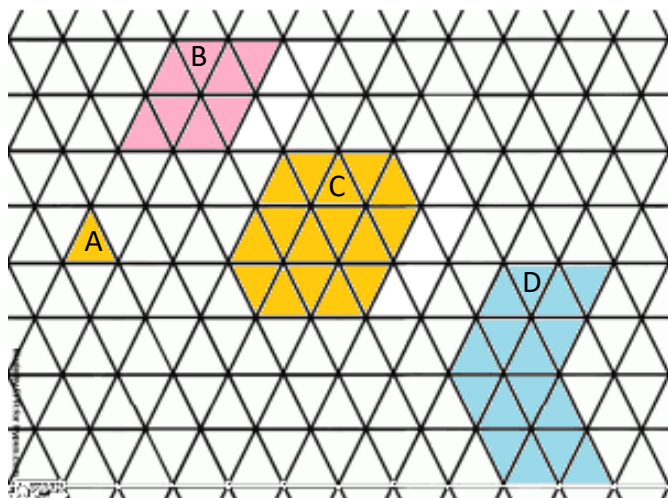
DICA

Use seu caderno escolar para escrever e reescrever seu texto, após a revisão. Depois, apresente a crônica que escreveu para seus familiares. Capriche na leitura! Eles certamente gostarão!

Até breve!

PERÍMETRO E ÁREA

1. Os triângulos dessa malha são regulares; imagine que cada um dos seus lados meçam 1 cm:



- Qual é o nome do polígono B? _____.
- Qual o nome do polígono C e D e quantos centímetros têm seus perímetros? _____

- Tomando como unidade de área o triângulo A, quais são as áreas das outras três figuras? _____

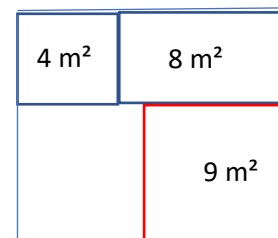
- Qual o perímetro do polígono B? _____

2. Um festival foi realizado num campo de 240 m por 45 m. Sabendo que por cada 1 m² havia, em média, 4 pessoas, quantas pessoas havia no festival?

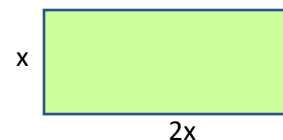


3. O projeto de uma casa é apresentado em forma retangular e dividido em quatro cômodos, também retangulares, conforme ilustra a figura.

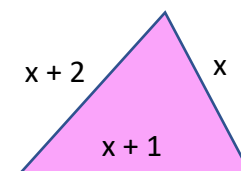
Sabendo que a área do banheiro é igual a 4 m² e que as áreas dos quartos 1 e 2 são, respectivamente, 9 m² e 8 m², então a área total do projeto desta casa, em metros quadrados, é igual a:



4. Num retângulo de perímetro 60, a base é duas vezes a altura. Então a área é:



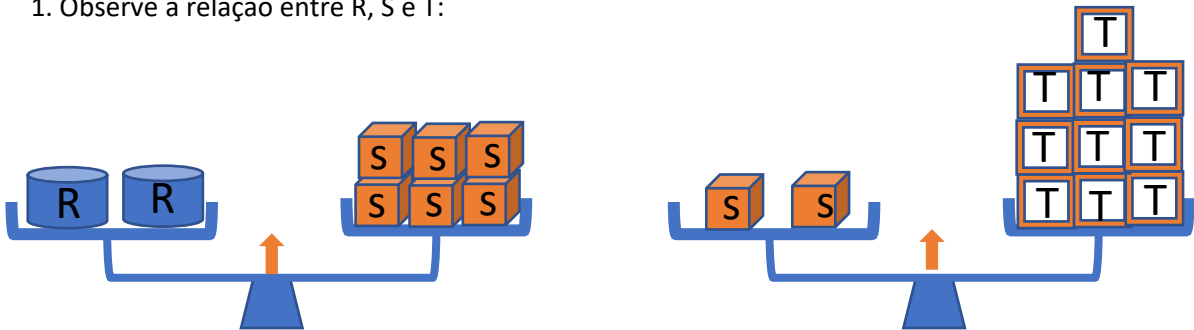
5. Um triângulo tem 72 cm de perímetro. As medidas de seu lados são expressas por três números inteiros e consecutivos. Calcule essas medidas.





PROBLEMAS DO 1.º GRAU

1. Observe a relação entre R, S e T:



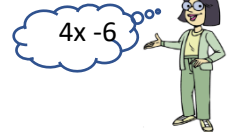
a) Se $T = 20$ g, quantos gramas tem R? _____

b) Se $T = 30$ g, quantos gramas tem R? _____

2. Somando 8 ao dobro da idade de Paula, obtemos 20 anos. Qual é a idade de Paula?



3. O quádruplo do número de meninos da turma menos 6 é igual a 26. Quantos são os meninos?



4. A terça parte da medida da base de um retângulo menos 5 é igual a 10 m . Qual a medida da base desse retângulo?

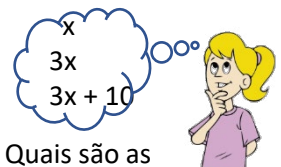
5. A soma das áreas de dois terrenos é 720. A área de um é igual ao dobro da área do outro. Qual é a área de cada terreno?



6. A soma de dois números é 77. O maior supera o menor em 7 unidades. Quais são os números?

7. A soma de dois números consecutivos é 37. Calcule esses números.

8. A soma de três números consecutivos é 150. O segundo é o triplo do primeiro e o terceiro tem 10 unidades a mais do que o segundo. Quais são esses números?



9. Um retângulo tem 36 m de perímetro. O comprimento tem 2 m a mais que a largura. Quais são as medidas desse retângulo?





Atividades

- 1) Consiste na área em que apenas o Brasil pode explorar economicamente e que, por conta das riquezas naturais e minerais abundantes, é chamada de Amazônia Azul, numa comparação à importância da floresta amazônica para o país.
- 2) Algumas das atividades econômicas que podem ser citadas são: navegação, pesca, turismo, geração de energia renovável e a extração de petróleo e gás.

Atividades de Revisão

A principal semelhança entre o bioma Amazônia e a Amazônia Azul é a grande riqueza natural existente nessas duas áreas.



- 1) A vacina previne a doença e é mais fácil prevenir a doença do que tratá-la; ajuda a comunidade como um todo, protegendo os vacinados ou não; e a erradicar doenças, como a varíola.
- 2) As vacinas são produzidas com técnicas modernas em laboratórios, a partir de organismos enfraquecidos, mortos ou alguns de seus derivados.
- 3) Varíola.
- 4) Hepatite B, Meningocócica C, Febre amarela, Tríplice viral (sarampo, caxumba e rubéola), HPV e Dupla adulto (difteria e tétano).



GABARITO
Língua Portuguesa

TEXTO – EU NÃO EXISTO SEM VOCÊ

- 1- Apenas.
- 2- Nada.
- 3- Comparação.

TEXTO – O RIO DE ANTIGAMENTE

- 1- O Rio de Janeiro de antigamente.
- 2- Trazer algumas informações sobre o Rio de Janeiro.
- 3- Freguesia é uma pequena povoação.

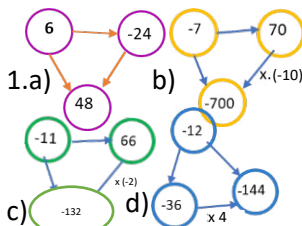


Senhor(a) Responsável, sugerimos, neste material, que o(a) aluno(a) produza um **ESTATUTO DO CARIOCA** e uma **CRÔNICA**. O(A) aluno(a) deverá planejar seu texto, revisá-lo e depois reescrevê-lo.

Senhor(a) Responsável,
Espero que todos em sua família estejam bem!
Desejo muita paz e saúde para vocês!
Elisabete Brandt

GABARITO
Matemática

NÚMEROS INTEIROS



- 2.a) +8
- b) -15
- c) -80
- d) -200
- e) +20
- f) +27
- g) +16
- h) - 24

PERÍMETRO E ÁREA

- 1.a) paralelogramo e losango.
- b) hexágono,
C = 10 e D = 12
- c) B = 8, C = 16 e D = 16
- d) B = 8
- 2) 43.200
- 3) 30 m²
- 4) $6x = 60 \Rightarrow x = 10$
 $10 \times 20 = 200 \text{ m}^2$
- 5) $x + x + 1 + x + 2 = 72$
 $3x + 3 = 72 \Rightarrow x = 23$
Os lados são: 23, 24 e 25

PROBLEMAS DO 1.º GRAU

- 1.a) 300 g b) 450 g
- 2) $2x + 8 = 20 \Rightarrow x = 6$
- 3) $4x - 6 = 26 \Rightarrow x = 8$
- 4) $x/3 - 5 = 10$
 $x/3 = 15 \Rightarrow x = 45 \text{ m}$
- 5) $x + 2x = 720 \Rightarrow 3x = 720$
 $x = 240$; 24 m² e 48 m²
- 6) $x + x + 7 = 77$
 $2x = 70 \Rightarrow x = 35$; 35 e 42
- 7) $x + x + 1 = 37$
 $2x = 36 \Rightarrow x = 18$; 18 e 19
- 8) $x + 3x + 3x + 10 = 7x + 10 = 150$; 20, 60 e 70
- 9) $4x + 4 = 36$
 $x = 8$; 8 m e 10 m

