



JORNADA DE
PLANEJAMENTO,
FORMAÇÃO
PEDAGÓGICA

e centro de estudos
2025

Slide Tema 4:

Educação Especial



Conhecendo o Instituto Municipal Helena Antipoff

Núcleos de Referência do IHA

Núcleo de Referência em Baixa Visão e Cegueira	Oferece suporte especializado para a inclusão de estudantes com deficiência visual, abrangendo recursos e estratégias adaptadas.
Núcleo de Referência em Tecnologia Assistiva	Desenvolve e orienta o uso de recursos tecnológicos para favorecer a autonomia e a aprendizagem dos alunos público da Educação Especial
Núcleo de Referência em Libras	Incentiva e promove a inclusão de estudantes surdos por meio da formação de professores e da disseminação da Língua Brasileira de Sinais (Libras) no contexto escolar.
Núcleo de Referência em Transtornos	Núcleo com foco em formação , orientação de professores e acompanhamento do trabalho realizado nas escolas por esses profissionais aos alunos com Transtornos do Espectro Autista - TEA
Núcleo de Referência em Comunicação Alternativa	Núcleo com foco em apoiar e facilitar a comunicação de alunos com dificuldades de comunicação verbal ou escrita. Esses recursos são projetados para proporcionar ferramentas e métodos que ajudem os alunos a expressar suas necessidades, desejos e pensamentos de maneira eficaz, utilizando alternativas à comunicação verbal tradicional.



Núcleos de Referência do IHA

Núcleo de Referência em Educação Precoce

Atua especificamente com crianças de 0 a 5 anos e 11 meses, matriculadas nos grupamentos da Educação Infantil na Rede Municipal de Educação do Rio de Janeiro. Visa estimular e favorecer o desenvolvimento global da criança, através de metodologias e recursos educacionais, que atendam a suas especificidades, necessidades e/ou potencialidades.

Núcleo de Referência em Altas habilidades e Superdotação

Núcleo com foco em reconhecer talentos excepcionais e fornecer suporte adequado para o desenvolvimento de alunos com altas habilidades e ou superdotação, contribuindo com um conjunto de práticas, critérios e diretrizes estabelecidos para identificar e trabalhar com alunos que possuem altas habilidades ou superdotação.



Gestão da Educação Especial

Gestão da Educação Especial



Coordenador GEE

Coordenar as ações de acompanhamento das equipes realizadas pelos líderes IHA



Líder GEE

Supervisionar as ações realizadas pelas equipes de acompanhamento das unidades.



Agentes GEE

Apoiar a equipe da Unidade Escolar com visitas, in loco

Modelo de Atuação

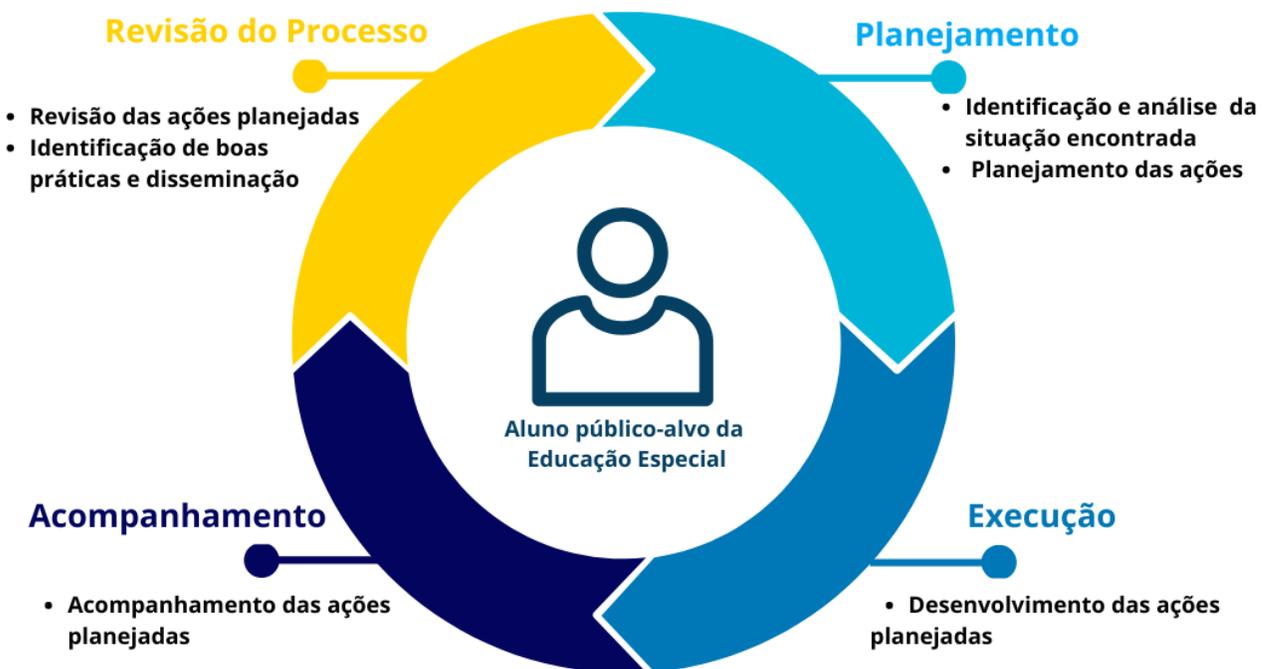
A Metodologia da GEE está estruturada em quatro fases

Planejamento

Execução

Acompanhamento

Revisão do Processo





Educar é acolher, incluir,
socializar e adaptar.



Plano Educacional Individualizado - PEI

O que é o PEI?

O Plano Educacional Individualizado (PEI) é um instrumento essencial para a educação inclusiva. Mais do que um documento, o PEI é um direito do aluno, não uma escolha da Unidade Escolar.

O Plano foi desenvolvido para atender às necessidades educacionais específicas de alunos com deficiência, Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), altas habilidades ou superdotação.

Tem como objetivo adaptar o currículo, possibilitando que cada aluno tenha acesso a uma educação de qualidade, personalizada às suas potencialidades e desafios.



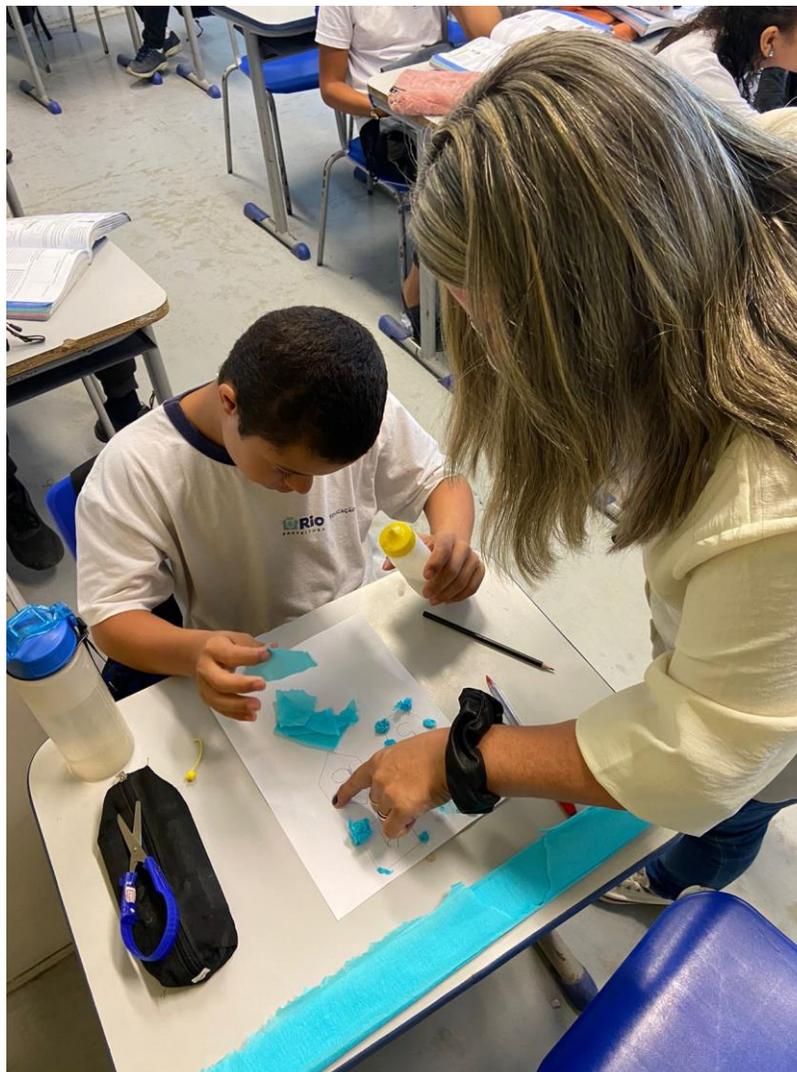
Características do PEI

- **Flexibilidade:** Deve ser revisado e atualizado regularmente, acompanhando o progresso e as mudanças nas necessidades do aluno.
- **Individualização:** Deve ser preenchido considerando as habilidades, interesses e desafios do aluno, visando ampliar e fortalecer seu repertório de competências.
- **Inclusão:** Deve contribuir para a construção de um ambiente educacional inclusivo, com apoio adequado, garantindo igualdade de oportunidades para todos.



Objetivos do PEI

- Mapear as habilidades do aluno.
- Destacar suas potencialidades.
- Identificar suas preferências.
- Registrar o que o aluno realiza com auxílio.
- Reconhecer e superar seus maiores desafios.





Principais Eixos do PEI

1. **Conhecer o Aluno:** Compreender suas potencialidades, necessidades e características individuais para criar um planejamento personalizado.
2. **Definir Objetivos:** Estabelecer metas claras e específicas para o processo de ensino-aprendizagem.
3. **Desenvolvimento:** Planejar estratégias e selecionar recursos que favoreçam o alcance dos objetivos propostos.
4. **Avaliar Continuamente:** Revisar o planejamento periodicamente, avaliando o progresso e ajustando as estratégias conforme necessário.
5. **Replanejar** Adaptar metas e abordagens pedagógicas com base nos resultados obtidos e nas mudanças das necessidades do aluno.

Como o PEI é Construído?



Deve ser elaborado de forma colaborativa, envolvendo toda a equipe pedagógica. Precisa ser preenchido para cada disciplina do currículo correspondente ao ano escolar do aluno, garantindo que as adaptações e estratégias atendam às necessidades específicas em todas as áreas de aprendizado.

Precisa estar no PEI:

- **Recursos acessíveis:** Ferramentas e materiais que garantam o acesso ao aprendizado de forma equitativa, respeitando as necessidades do aluno.
- **Tecnologias assistivas:** Dispositivos, softwares ou outras soluções tecnológicas que auxiliem o aluno a superar barreiras e desenvolver suas potencialidades.
- **Materiais adaptados:** Recursos pedagógicos personalizados, como apostilas, livros ou atividades ajustados às especificidades do aluno.





Formações Instituto Municipal Helena Antipoff - 2025



FORMAÇÕES
Falando sobre Comportamentos II
Plano Educacional Individualizado (PEI) na prática.
Formação: Práticas Pedagógicas na Educação Especial
Curso de Material Adaptado
Curso de Áudio Descrição
Curso de Braile
Curso de Libras



Programa de Formação em Estratégias de Práticas Inclusivas Escolares

Formação SESC/SENAC e SME

Público-Alvo: 2.000 professores da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro

Objetivo: Oferecer formação continuada aos professores da Educação Básica da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro (SME/RJ), com o objetivo de promover práticas pedagógicas inclusivas. A iniciativa busca atender às demandas das escolas regulares, garantindo que os educadores estejam preparados para lidar com as especificidades do público-alvo da Educação Especial.

Plano de Dimensão

DIMENSÃO	SUBDIMENSÃO
AMBIENTE	Estrutura Predial
	Equipamento
	Materiais pedagógico
	Segurança
CURRÍCULO, INTERAÇÕES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Planejamento Educacional Especializado
	Organização de Recursos:
	Ampliação do Repertório do Aluno
	Autocuidado, Bem-estar e Saúde
	Gestão de Conflitos e Bem-estar
DIMENSÃO INCLUSÃO E DIVERSIDADE	Educação Especial Inclusiva:
	Gênero e Sexualidade
	Aspectos Étnico-Raciais
EQUIPE E GESTÃO	Formação
	Gestão Escolar
	Espaços Coletivos:
	Apoio e Organização da Equipe
	Gestão de Recursos Materiais
	Conexão Família

Plano de Dimensão

O Plano será desenvolvido pelas Escolas Especiais.

CRE	Unidades Escolares
2º	02.06.014 E.E.M. Marly Fróes Peixoto
	02.09.003 E.E.M. Francisco de Castro
3º	03.13.05 E.E.M. Dr. Ulisses Pernambucano
5º	05.15.042 E.E.M. Maurício de Medeiros
7º	07.16.070 E.E.M. Professora Maria Terezinha de Carvalho Machado
8º	08.17.026 E.E.M. Ação Cristã Vicente Moretti
	08.33.005 E.E.M. Marechal Mascarenhas de Moraes
9º	09.18.082 E.E.M. Maria Montessori
10º	10.19.029 E.E.M. Dr. Hélio Pellegrino
11º	11.20.023 E.E.M. Rotary Club



Plano de Ação

O Eixo Educação Especial na Perspectiva Inclusiva deverá ser desenvolvido por todas Unidades Escolares.

EIXO	ASPECTOS ESTRUTURANTES
EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA	Educação Especial Inclusiva
	Planejamento Educacional Individualizado
	Autonomia e Emancipação
	Conexão Família



Cada aluno é único. Personalizar o ensino significa reconhecer a singularidade de cada indivíduo e planejar de forma a garantir uma aprendizagem significativa, respeitando o ritmo e as necessidades de cada estudante.

Obrigado!