

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

PRIMEIRA PARTE

Os projetos de correção de fluxo da SME têm como regente o professor generalista.

E venho falar sobre esse sujeito – o professor generalista – que é o elo desse modelo, garantindo a construção do conhecimento por parte dos sujeitos envolvidos, de modo a identificar todas as possibilidades de diálogo entre os vários saberes no processo educativo, numa dimensão da preparação integral do aluno.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS



Professor generalista

- Possibilita a construção de elos afetivos refletidos na cumplicidade, segurança e troca de experiências. Há de ter empatia e perfil para esse trabalho.
- Apoiar-se no diálogo entre os vários saberes do processo educativo, preparando o aluno de forma integral.
- Está inserido no processo de aprender para ensinar. Ele tem uma formação específica, mas estuda outras áreas do conhecimento para ensinar aos seus alunos, contextualizando o assunto trabalhado.

As formações

- As formações realizadas nas unidades escolares, nas Coordenadorias bem como no Nível Central consolidam a prática pedagógica, por meio da troca de experiências.
- Importância dos Centros de Estudo
- Planejamentos



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

A organização da sala de aula

- A organização do ambiente, algumas vezes, surpreende os alunos, pois assistir à aula sentado em círculo ou em grupo pode parecer estranho, no início.
- Nesse formato, a integração da turma aumenta, as ideias circulam livremente e os laços de companheirismo se tornam evidentes.



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS



O pacto de convivência

- A turma constrói um pacto de convivência, listando atitudes positivas que auxiliarão no bom convívio.



O acolhimento

- O acolhimento é o ponto de partida para o início dos trabalhos, quando, por meio de música, vídeo ou alguma atividade integradora, a aula se inicia.



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

A problematização

- O tema da aula é apresentado em forma de perguntas, dinâmicas em grupo ou leitura de imagem, provocando reflexões acerca do assunto abordado!



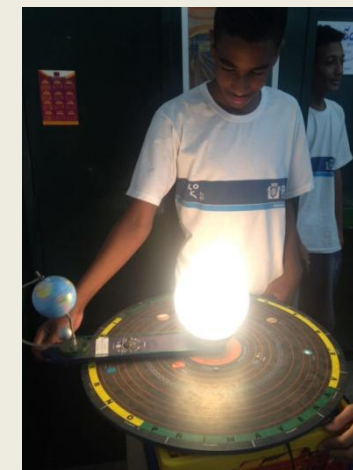
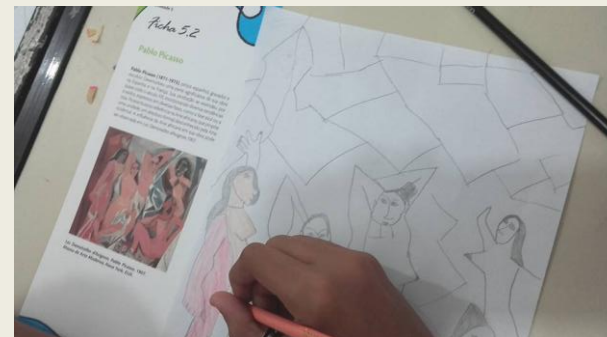
INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

Um novo olhar

- O aluno no centro do processo, descobrindo habilidades até então desconhecidas
- Construção de novos significados
- O valor das histórias de cada um
- O respeito ao ritmo de cada um



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

SEGUNDA PARTE

Neste bloco, vamos explorar mais a metodologia em sala de aula, a formação das equipes de trabalho, o memorial, o aproveitamento do tempo e os pontos favoráveis de ser professor generalista em turmas de projeto.

INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS



A metodologia

- A Metodologia Telessala (FRM*) é fundamental para garantir esse processo acelerativo do projeto – otimização do tempo etc.



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

As equipes de trabalho

- Cada equipe/grupo desempenha, em sala de aula, diferentes funções, despertando noções de responsabilidade, organização e comprometimento com o trabalho dentro e fora da escola.



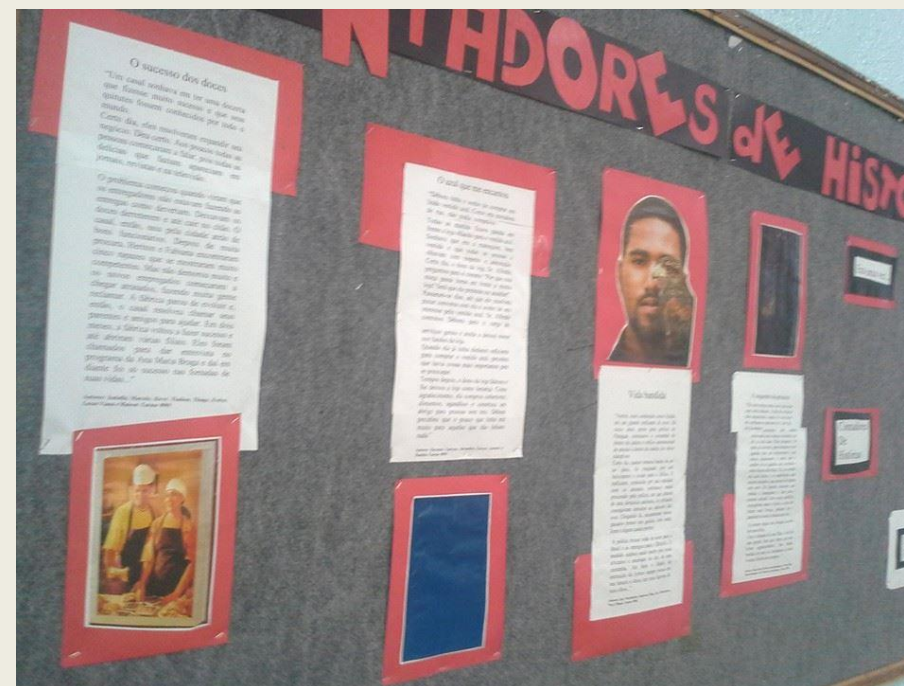
INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

Equipe de Coordenação

- Os alunos dessa equipe são responsáveis pela organização do espaço; auxiliam o professor na distribuição das tarefas e montagem dos murais da turma em sala de aula.



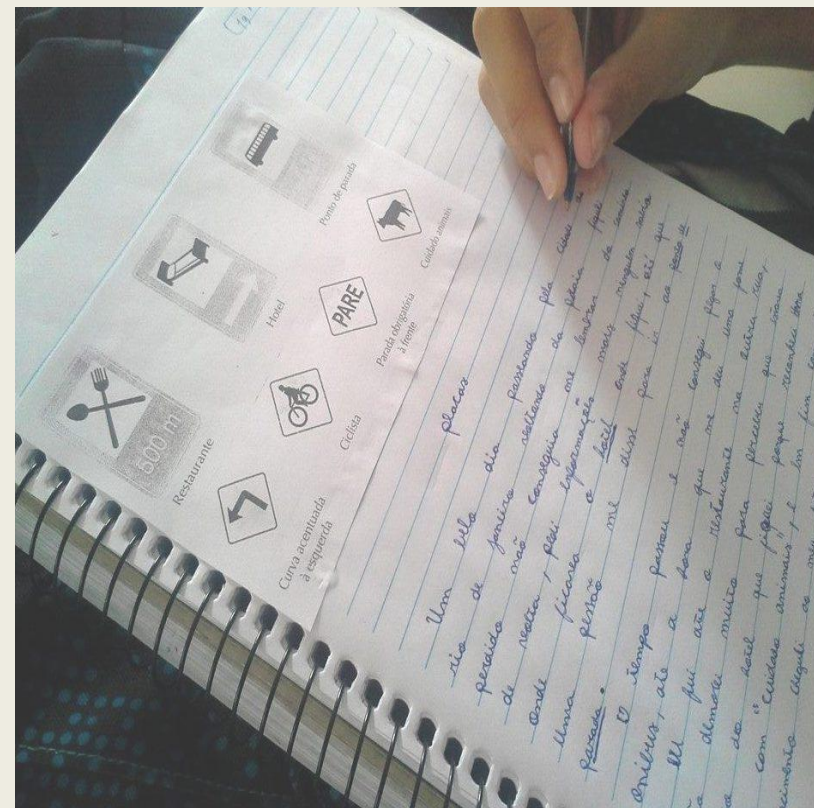
INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

Equipe da Síntese

- Essa equipe tem como tarefa registrar todo o conteúdo estudado durante a semana, de forma resumida.



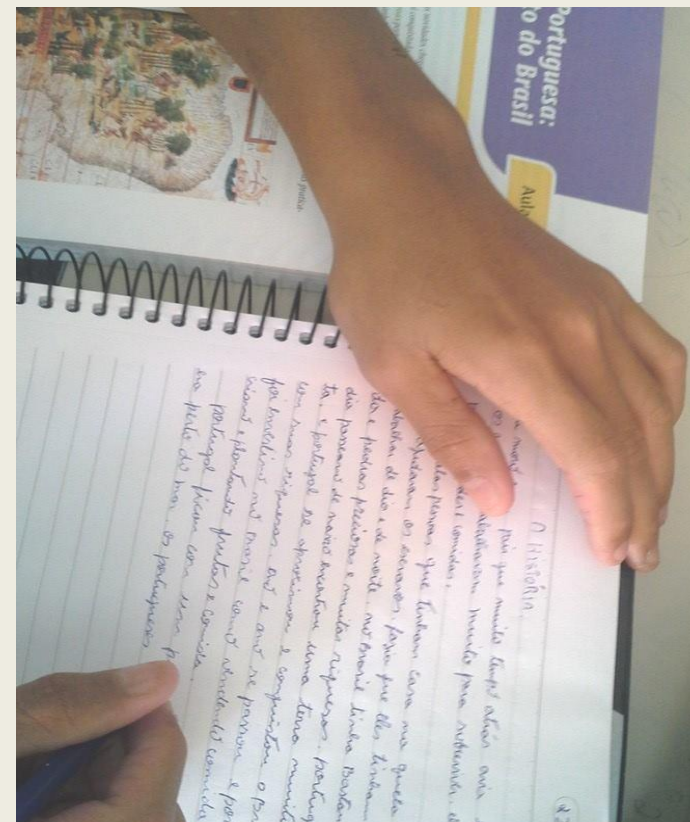
INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

Equipe da Avaliação

- Os alunos dessa equipe registram, de forma crítica, tudo que foi estudado durante a semana, fazendo um balanço da relevância dos conteúdos e aproveitamento.



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

Equipe da Socialização

- Essa equipe tem como tarefa socializar trabalhos para toda a turma, além de apresentar, regularmente, curiosidades pertinentes aos conteúdos de cada disciplina, jogos etc.



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

Otimização do tempo

- Sem troca de professores a cada tempo, os alunos tendem a ficar menos dispersos
- Mais concentração



INTERAÇÕES

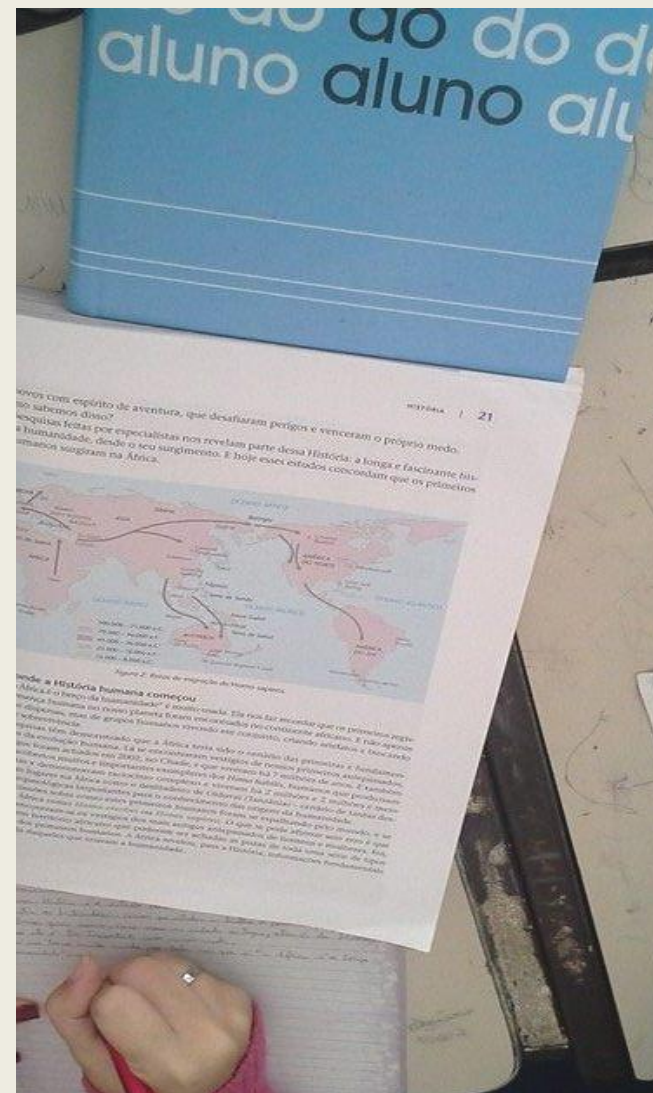
PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS



O memorial

- O aluno registra seus acertos, tentativas e vitórias, mas também suas dúvidas ou expectativas. É uma espécie de "diário" no qual ele expressa sentimentos e vivências ao longo do processo.



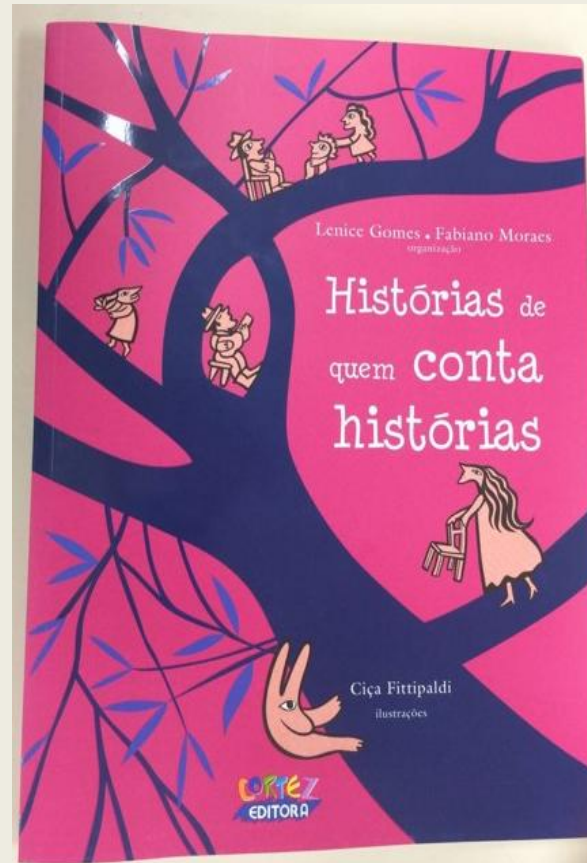
INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

Os livros de literatura

- Os livros de literatura auxiliam na ampliação do conhecimento
- Contato com novas linguagens
- Novos repertórios



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS



PONTOS FORTES nas turmas de projeto com um professor generalista:

- Otimização do tempo pedagógico;
- Adequação e valorização do planejamento;
- Reflexão sobre as práticas avaliativas;
- Rotina de estudos e troca de experiências;
- Interesse pela história de vida dos alunos;



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS



PONTOS FORTES nas turmas de projeto com um professor generalista:

- Cumplicidade e fortalecimento do vínculo professor-aluno;
- Crescimento da prática didática interdisciplinar;
- Contextualização das atividades didáticas, maior dinamismo, criatividade...



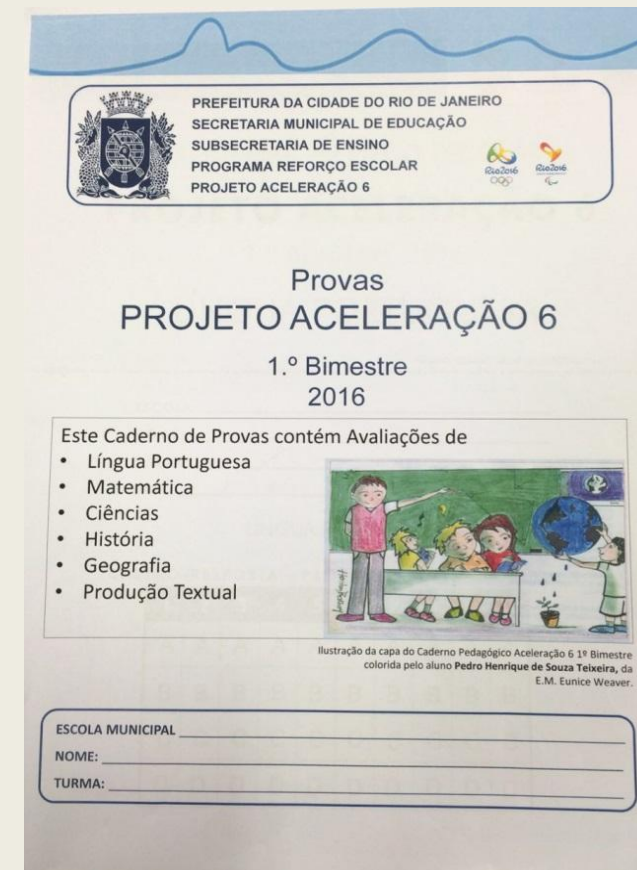
INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

Avaliação do aluno

O processo de avaliação do aluno é fundamental, pois não se esgotam todas as possibilidades pedagógicas a fim de garantir a aprendizagem. No caso do projeto Aceleração 6, além de outras avaliações do professor, há também um caderno de provas, num formato integrado, com um texto comum para todas as áreas desenvolverem as questões relativas ao bimestre. E o aluno receberá um conceito GLOBAL !



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS



Aceleração 6/2016

“Eu me sinto como um pássaro
Eu me sinto como um pássaro
Voando pelo ar
E queria ser assim para sempre
Mas não posso... Não tenho asas...
Não sou pássaro!
Isso é apenas uma asa-delta
Não dá pra ficar pra sempre voando!
Se ficasse colada em mim, seria bom
Poderia ver tudo que quisesse...
Praias, prédios, Cristo, ruas...”

Felipe - Turma 508
Profª Liana Luz



INTERAÇÕES

PEDAGÓGICAS

MÓDULO PROJETOS ESPECIAIS

