

UNIDADE 13 – 02/06/2016

PROGRAMA 1 – IDEIAS E CAMINHOS – MESTRE DO TEMPO – UM RIO DE MUITOS JANEIROS

O programa faz parte da série *Mestre do Tempo* (História e Geografia do Rio) e mostra as transformações sofridas pela cidade do Rio de Janeiro após a transferência da capital para Brasília, em 1960. Lembremos que, naquele contexto, a velha capital conquista a condição de estado da Guanabara, situação que vai perdurar até o ano de 1975, quando ocorre a fusão da Guanabara e do estado do Rio. Neste vídeo, indicado para os alunos, apresentam-se mudanças ocorridas no espaço da cidade e transformações na sua economia e população, bem como algumas obras viárias que serviram para integrar as regiões Centro, Sul, Oeste e Norte da cidade. No curso Ideias e Caminhos, o episódio é apresentado pela professora Juliana Bomfim, da Rede Municipal do Rio de Janeiro, que também propõe atividades para a sala de aula.

Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:

- A partir do vídeo *Mestre do Tempo – Um Rio de muitos janeiros*, pense em atividades em que os alunos possam avaliar a localização geográfica da escola (e das suas residências) no espaço da cidade do Rio de Janeiro. Questione em qual momento do vídeo as cenas estiveram mais próximas deles (Centro, zonas Sul, Oeste ou Norte?). Que lugares ou bairros do Rio de Janeiro foram identificados por seus alunos, durante a exposição do programa? Qual o local da cidade e quais as características principais do bairro onde fica a sua escola?
- Reflita sobre as mudanças sociais e econômicas ocorridas na cidade ao longo dos últimos 50 anos. Que mudanças principais os alunos percebem, ao comparar o passado e o presente do Rio de Janeiro? Pense em atividades que possam contribuir para que percebam o homem como transformador do ESPAÇO.

UNIDADE 13 – 02/06/2016

- A cartografia e a alfabetização cartográfica consistem nas mais importantes atividades de um curso de Geografia. Que tal planejar uma atividade com um mapa da cidade do Rio de Janeiro, identificando alguns bairros, características geográficas ou vias de circulação apresentadas ao longo do programa? Que tal destacar a importância da abertura de túneis, ao longo dos anos, para a integração das regiões da cidade? Ou propor pesquisa sobre os transportes e a mobilidade urbana no Rio de Janeiro – não seria uma boa?

PROGRAMA 2 – CONCEITO & AÇÃO – 450 ANOS DO RIO

O programa faz parte da série *Conceito & Ação* e avalia a construção da identidade do carioca, ao longo do tempo, apontando alguns fatos, lugares e personagens que deixaram suas marcas na memória da cidade. Contando com os convidados Milton Teixeira (historiador) e Carlos Lessa (economista), o programa é indicado especificamente para os professores que trabalham o Rio de Janeiro em sala de aula, numa perspectiva humana e espaço-temporal.

Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:

- Discuta com seus colegas de escola os conceitos de identidade e alteridade, avaliando as mudanças estruturais que vêm ocorrendo na cidade do Rio de Janeiro nas últimas décadas. Que diferenças você percebe entre o carioca “típico” (com todos os estereótipos possíveis já construídos) e os cidadãos que vivem no Rio atual, em suas diversas realidades? (A leitura de textos sobre a identidade cultural poderá ajudar, neste momento. Recomendamos, por exemplo, textos e entrevistas do professor Stuart Hall, da Open University / Inglaterra, uma referência importante.) Como essas questões podem ser abordadas com seus alunos?
- Quais são os *tipos* que existiam e já não existem mais no cotidiano da cidade do Rio de Janeiro (professor, avalie – por exemplo, pelo mercado de trabalho – mudanças ocorridas). Por quais motivos ocorre a extinção ou transformação de vários atores sociais? Que tipo de atividade

UNIDADE 13 – 02/06/2016

- pode-se planejar para que os alunos possam identificar os motivos da extinção ou transformação dos vários atores sociais?
- O Rio de Janeiro fez 450 anos. E, neste ano de 2016, recebe os Jogos Olímpicos (Rio, Cidade Olímpica). Quais mudanças principais, de ordem econômica, social, espacial ou cultural, estão sendo vistas nesta nova realidade? Problematize esse tema com seus colegas de escola. Posteriormente, de forma mais simplificada, planeje atividades em que os alunos reflitam sobre a relação homem-natureza na reconstrução do espaço geográfico da cidade, bem como quais são os maiores desafios enfrentados pelos seus cidadãos. Quais as principais mudanças que seus alunos estão percebendo na cidade atual, a Cidade Olímpica? Tenha um bom e proveitoso trabalho!